Análisis de los modelos educativos en las IES

Citlali Castro García del Valle

BIENVENIDOS

Menú Modelos Educativos

Plato fuerte

- Una fresca ensalada de los de diversos contenidos de los modelos para retomar en la construcción del modelo académico, aderezada con fuertes aliados cognoscitivos que le darán sabor e intensidad a todas las estrategias que optemos por aplicar en nuestras clases.

Postre

- Un pastel dulce que nos permitirá hacer algunos ejercicios meta cognitivos sobre la implementación del modelo académico

Entrada

- Un aperitivo de definiciones conceptuales

Sopa

- Un buen plato de sopa de letras que nos permitirá establecer las estructuras metodológicas para el análisis de los Modelos Educativos

Objetivo General

- Que el docente diseñe e interprete, con claridad, el Modelo Educativo de una institución; y a partir de éste, genere el modelo académico con que operará.

PRESENTACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

¿Qué es un modelo educativo?

¿Qué es un modelo educativo?

- Los modelos educativos son, una representación arquetípica o ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje.

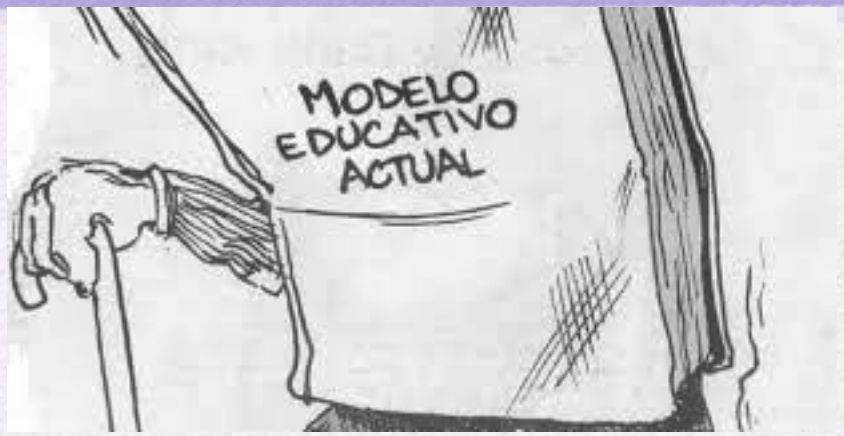
¿Qué es un modelo educativo?

- Un modelo educativo identifica una institución, le da personalidad, esta misma se proyecta s los alumnos, quienes se identifican con ella y la misma trasciende en sus vidas construyendo su identidad.
- Un modelo educativo transforma el ámbito interno y externo del lugar donde se ubica; trasciende cuabdo ha sido analizado, fundamentado, estructurado y aplicado.

¿Qué es un modelo educativo?

- los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

ACTIVIDAD



- ¿Realmente satisfacen las necesidades y expectativas de las sociedades actuales?
- ¿Pueden ser capaces estos modelos de formar a las personas que exigirán las nuevas sociedades futuras?

Evolución de la educación al enfoque por competencia

Los fines del modelo deben ser los siguientes:

Definir la identidad educativa.

Realizar una educación fincada en los valores perennes del humanismo.

Favorecer la educación integral e integradora de los alumnos.

Impulsar la relación de las instituciones educativas.

Los fines del modelo deben ser los siguientes:

Servir de puente mediador entre teoría y práctica.

Concretar las orientaciones generales del sistema educativo.

Operar como nexo entre prescripción y ejecución.

Los fines del modelo deben ser los siguientes:

Orientar los procesos de investigación.

Servir de guía al personal docente y administrativo.

Facilitar los procesos de cambio y de innovación en el aprendizaje.

Conceptuar al ser humano y a la sociedad y, conceptuar como se relacionan entre ellos.

Los fines del modelo deben ser los siguientes:

Dar una concepción del conocimiento y el aprendizaje.

Señalar la forma del aprendizaje y de la enseñanza que se tiene que asumir.

Determinar el perfil del egresado que nos proponemos formar.

Proponer el tipo de plan de estudio que posibilite todo lo anterior.

Criterios del modelo educativo

- Hace referencia de una parte a la dimensión más intrínseca del quehacer de las instituciones educativas. El trabajo académico descansa sobre uno o varios saberes, ya sea que se produzcan por medio de la investigación, se reproduzcan mediante la docencia o se recreen, contextualicen y difundan a partir de múltiples formas. En todos los casos, el conocimiento posee una dimensión universal. De otra parte, la universalidad hace también referencia a la multiplicidad y extensión de los ámbitos en que se despliega el quehacer de la institución.

Universalidad

Criterios del modelo educativo

- Es un criterio que remite a la probidad como preocupación constante de las instituciones educativas en el cumplimiento de sus tareas. Implica, a su vez, una preocupación por el respeto de los valores y referentes universales que configuran el "ethos académico" y por el acatamiento de los valores universalmente aceptados como inspiradores del servicio educativo.

Integridad

Criterios del modelo educativo

Equidad

- Es la disposición de ánimo que debe movilizar a la instituciones educativas “a dar a cada quien lo que le corresponde”. Expresa de manera directa el sentido de la justicia con que se opera. Reconoce las diferencias y la aceptación de las distintas culturas y de sus múltiples manifestaciones.

Criterios del modelo educativo

- Es la capacidad que deben tener las instituciones educativas de cumplir a cabalidad con las tareas específicas que se desprenden de su misión, de sus propósitos, de la naturaliza de sus programas, todo ellos articulado de manera coherente en el modelos educativo.

Idoneidad

Criterios del modelo educativo

Coherencia

- Es el grado de correspondencia entre las partes de la institución, es decir, la adecuación de las políticas para que en cada uno de los niveles se realice efectivamente la misión que debe profesar la institución educativa

Trasparencia

- Es la capacidad de las instituciones educativas para explicitar sin subterfugio alguno sus condiciones internas de operación y los resultados de ella.

Criterios del modelo educativo

Pertinencia

- Es la capacidad de las instituciones educativas para responder a las necesidades del medio de forma proactiva con el fin de transformar en contexto social donde opera la institución, en el marco de los valores que la inspiran y definen.

Eficacia

- Es el grado de correspondencia entre los logros obtenidos y los propósitos formulados en el modelo educativo.

Eficiencia

- Es la medida de cuán adecuada es la utilización de los medios de que dispone la institución educativa para el logro de los propósitos esperados.

Actividad

Identifique los fines y criterios del Modelo IES

IPN

Define su modelo educativo en los siguientes términos:

- Es una representación de la realidad institucional que sirve de referencia y también de ideal.
- En el se plasma las concepciones sobre las relaciones con la sociedad, el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje.
- Es la guía del trabajo académico cotidiano de la institución.
- Orienta en especial el diseño de la oferta educativa y en la forma que ésta debe ser impartida.

UADY

Define su modelo educativo en los siguientes términos:

- Tiende el puente entre la filosofía, valores y principios institucionales y la práctica educativa cotidiana.
- Se centra en la formación integrada y humanística de sus estudiantes.
- Orienta la planeación, operación y evaluación académica hacia el desarrollo social sustentable.
- Establece los principios, objetivos y estrategias soportados por su filosofía institucional y las teorías del conocimiento y de aprendizajes sustentados.

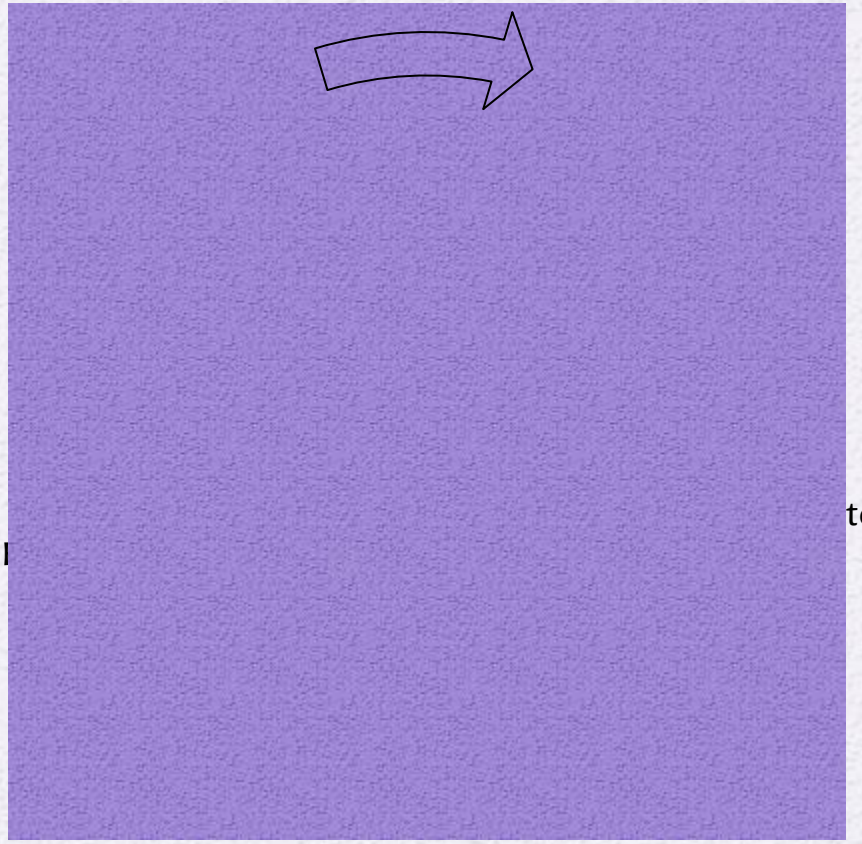
UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Define su modelo educativo en los siguientes términos:

- Permite redefinir el papel de la universidad y de su pertinencia social.
- Propicia en el estudiante una formación integral y armónica: intelectual, humana, social y profesional.
- Asegura que los egresados adquieran las habilidades que propone la UNESCO en la declaración mundial sobre la educación en el siglo XXI.

Componentes del Modelo Educativo

Un modelo educativo lo integran distintos elementos que al funcionalizarse consiguen unos efectos que deben ir de acuerdo con la finalidad y la idea originaria que lo fundamenta



te

Componente Filosófico

- El componente filosófico ha de expresar tanto los supuestos antropológicos que se esconden tras un sistema, así como las causas y condiciones últimas que lo hacen posible.
- En esta línea podemos afirmar que la axiología y la epistemología son campo de la filosofía. Por la axiología establecemos aquellos valores en los que se basan la acciones educativas; por la epistemología se apuntan los límites del conocimiento, la concepción del saber y de la ciencia, y el modo de producirlos.

Componente Filosófico

- El aspecto filosófico está integrado por visión, objetivo general, objetivos específicos, declaración de principios, código de ética y valores.

Componente Teórico

- La función de dicho componente consiste en hacer viable el proceso operativo. Se trata de la guía por la que se interpreta la realidad y se orientan las decisiones y acciones hacia los fines de la acción. Dicho componente no alude a una noción general y universal del proceso, sino a las representaciones de ese proceso en términos de sus finalidades.

Componente Político

- Es una fusión de los otros dos componentes, el filosófico y el teórico, ya que informa sobre la totalidad de los procesos de la modernización y define las estrategias mediante las cuales la filosofía y la teoría intervienen en la realidad educativa.

Proceso Educativo

- Se refiere a la operación del modelo en la escuela y la sociedad.

1. Determinación de necesidades básicas de aprendizaje.
2. Traducción de las necesidades en perfiles de desarrollo.
3. Propuesta de planes de estudio que respondan a los perfiles de desempeño, por niveles educativos.

Evaluación

- Es en esta etapa donde se verifica el éxito del modelo. A través de la evaluación se ratifica la vigencia de los contenidos educativos, tanto hacia dentro del sistema como hacia fuera, esto es, del educando in situ.

- Baste señalar que para que la evaluación sea objetiva y confiable se requiere dejar pasar un lapso de tiempo razonable, así como una muestra que sea, cuantitativamente hablando, lo bastante representativa del sistema educativo.

Qué no es y qué debería ser el modelo educativo.

Entre otras cosas no es:	Entre otras cosas debería ser:
Un detallado documento en el que se describen la historia, la ubicación geográfica, ambiente socioeconómico, familiar y social de la comunidad educativa, el organigrama, la lista de profesores, reglamentos internos, entre otras especificaciones.	Un documento en el que se especifica de manera concisa y clara la filosofía o doctrina que define, caracteriza y diferencia a una institución educativa cuyo modelo se base en competencias.
Una utopía llena de ilusiones no realizables.	Una sucesión de ideas objetivas sustentadas en la realidad factible en el mediano y largo plazo.
Un documento de tal amplitud que podría ser aplicado en cualquier institución educativa semejante.	Un documento dotado de singularidad propia y específica de cada institución, fruto de la creatividad de los miembros de la comunidad educativa.
Un documento elaborado por el equipo directivo de la institución educativa entre cuatro paredes.	El resultado de la participación de los ejes de la comunidad educativa, es decir, docentes, dirección y demás miembros de la comunidad.
Una cosa fija e inmutable, sujeta a las limitaciones del propio modelo educativo.	Una doctrina permanente pero flexible a los cambios sociales y educativos que reorienten su acción en un determinado sentido.
Un documento irrelevante e innecesario, porque sin su existencia las instituciones educativas han funcionado igual.	Una orientación dinámica destinada a superar la rutina y evitar las repeticiones que empobrecen la labor educativa, estímulo a la reflexión.
Un documento que dificulta el trabajo, supone aburrimiento y pérdida de tiempo y atenta contra la libertad del docente.	Un documento que contribuye a orientar, establecer prioridades, evitar divagaciones y ajustar la libertad del docente a la del resto de los miembros de la comunidad educativa, y coordina los esfuerzos individuales.

Qué no es y qué debería ser el modelo educativo.

Entre otras cosas no es:	Entre otras cosas debería ser:
Un documento infalible que no permite su revisión y modificación.	Un propósito de mejoramiento que acepta las innovaciones y los cambios propuestos.
Una serie de objetivos muy bien estructurados formalmente, de amplia e indefinida proyección, que está siempre en la mente de todos los miembros de la institución educativa.	Un conjunto de objetivos sujetos a revisión y jerarquización en los planes o proyectos de la actividad docente.
El fruto de un mero trámite burocrático que obliga a los docentes a cumplir con ciertas tareas.	La expresión de la creatividad y aspiraciones de cada docente, que aporte sus ideas, con la finalidad de cambiar la realidad con proyecciones de futuro.
Una respuesta a las exigencias del momento. Todos están haciendo un modelo educativo; por tanto, no podemos quedar atrás.	Un compromiso con la función educativa y una manera de cooperar en el logro de los objetivos educacionales.
Una copia de objetivos extraídos de libros especializados y adaptados a la institución educativa.	Unos objetivos surgidos de la comunidad educativa, que expresen los valores existentes en el entorno, como guías para la formación de los alumnos.
Un reglamento y manual de funciones que especifica la responsabilidad y relaciones entre los miembros de la institución educativa.	Un conjunto de fines u objetivos que deben ser alcanzados por los miembros de la comunidad educativa, según el tipo de institución educativa definida en el propio modelo.

Periodo Educativos en México

El periodo ilustrado	• que corre desd desd e el e el Méxi co indep endie nte hasta el movi mien to revol ucion ario.
El periodo revolucionario	• que va desd desd e el e el movi mien to revol ucion ario hasta princ ipios de los oche oche.
El periodo modernizador	• de final es de los oche oche nta y en la persp ectiv a del 2000

El periodo ilustrado

paración 1821-186

1er etapa

olidación 1867-19

2da. etapa

Crisis 1911

3er. etapa

El periodo ilustrado

Orientación filosófica

- Liberal positivista
- -La educación como un medio de integración nacional
- -Educación integral v.s. Instrucción

Teoría educativa

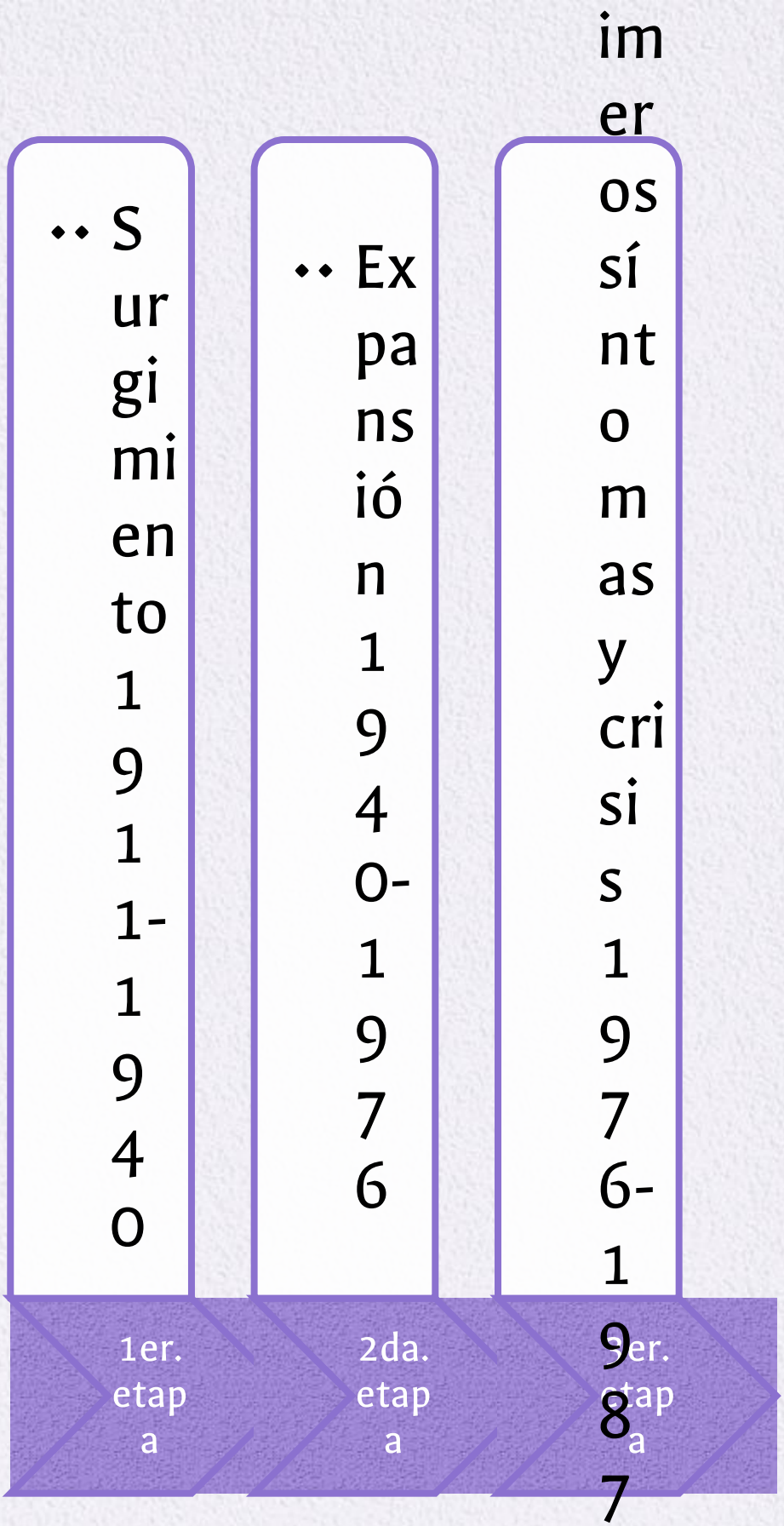
- Proyectos y teorías no consolidadas por pugnas políticas
- -Definición de notas para la educación: Libre, Gratuita, Uniforme, Obligatoria, Laica, Integral, Nacional
- -Implantación del modelo positivista en los contenidos educativos y el enfoque (Ciencias naturales, clasificación de las ciencias, ley de los tres estados, religión de la humanidad)

El periodo ilustrado

Política educativa:

- Educación orientada a la clase media y urbana, descuido del medio rural
- -Mejorar la capacidad educativa del sistema (congresos de instrucción)
- -Aumento del número de escuelas (primaria)
- -Mejorar la formación de los maestros, aunque no sus percepciones
- -Fallido proyecto de universidad

El periodo revolucionario



El periodo revolucionario

Orientación filosófica:

- Educación mezcla de las tendencias liberal, socialista, comunista y nacionalista.
- Diferentes Etapas:
  - Popular 1911-20
  - Liberal 1921-24
  - Radical 1925-34,
  - Socialista 1934- 40
  - Nacionalista 1940-76
  - Inercial 1976-87
- Revalorización de la unidad nacional
- Se destaca la dimensión social del hombre
- Justicia social, cooperativismo y democracia
- Desarrollo armónico de la persona

Teoría educativa:

- Unidad nacional fundada en la identidad mexicana
- Educación adaptada al medio del alumno
- La escuela se convierte en un beneficio popular
- Comprensión del indígena y grupos marginados
- Educación populista
- Formación de buenos ciudadanos
- Exclusión de la religión

El periodo revolucionario

Política educativa

- La escuela popular:
- Impulso de la educación indígena
- Fundamentos de la universidad
- Misiones culturales
- Nacimiento de la SEP
- Autonomía universitaria (Reacción)
- Nuevas instancias y opciones educativas
- Institucionalización de la educación
- Privilegio de la cobertura

El periodo modernizador

1er. etapa — urgimiento 1988-1997

2da. etapa — eros síntomas 1998-190

3er. etapa — Crisis 200-2010

El periodo modernizador

- Orientación filosófica:
  - El sustento filosófico del modelo se encuentra en el artículo 3° Constitucional. Los enunciados del artículo, respecto de persona, educación y participación, buscarán concretarse para dar rumbo y presencia a un modelo que quiere subsanar los faltantes del pasado. La educación tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

El periodo modernizador

- Teoría Educativa:
- Modernización como principio y teoría, adaptación a un mundo dinámico, no sólo cambios cuantitativos, sino cualitativos.
- Superar un marco de racionalidad ya rebasado.
- Romper la inercia para innovar prácticas al servicio de fines permanentes.

El periodo modernizador

- Y en el marco del 3° Constitucional, los siguientes elementos:
  - Educación, ajena a cualquier doctrina religiosa.
  - Basada en los resultados del proceso científico, lucha contra la ignorancia y sus efectos,
  - las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.
  - Será democrática, nacional y deberá contribuir a la mejor convivencia humana.
  - Democracia, justicia y desarrollo serán las perspectivas o criterios con los que se realizarán los cambios estructurales.

El periodo modernizador

Política educativa:

Modernización del sector: romper la inercia, eliminar desigualdades, ampliar y diversificar servicios, mejorar la calidad y la eficacia, integración armónica de la educación al desarrollo y reestructura organizativa del sector de acuerdo a las necesidades.

La política educativa será: por sus principios y sus estrategias, democrática y popular se enfocará al combate de la pobreza y la desigualdad; por sus métodos y contenidos, será nacional y promoverá el amor a la patria, a nuestra cultura, a la democracia y a la solidaridad; se vinculará al trabajo y la productividad, en consonancia con el desarrollo nacional; y por sus resultados, será eficaz al incrementar la calidad de vida, niveles más dignos de existencia y trabajos productivos y remuneradores.

- Descentralización de las funciones educativas.

- Por lo demás y al abrigo del 3° Constitucional, los siguientes son las rasgos más característicos de la política educativa:
  - Participación libre de los particulares en la educación, salvo en primaria, secundaria y normal, así como aquella que se imparta a obreros y campesinos, en la que deberán obtener autorización expresa del poder público
  - Educación primaria obligatoria, impartida por el Estado gratuita
  - Respaldo a todas las instituciones que realicen su función en el marco de los principios del art. 3° Constitucional.

ELEMENTOS

MODELO EDUCATIVO

- Presentación
- Misión
- Visión
- Orientaciones generales
- Valores institucionales
- Filosofía educativa
- Contextualización sobre las políticas públicas nacionales de ES, y políticas internacionales
- Funciones sustantivas de (vinculación, investigación, docencia, gestión y difusión)
- Formación integral/humanista
- Funciones y actores institucionales
- Políticas institucionales (Plan de desarrollo, POA, SGC)

MODELO ACADÉMICO

- **PRESENTACIÓN**
- **FUNDAMENTACIÓN**
- **MODELO ACADÉMICO**
  - Antecedentes
  - Ejes del modelo académico
    - Integración de las funciones sustantivas
    - Desarrollo social y natural sustentable
    - Atención equitativa a necesidades y talentos
    - Incorporación de tecnologías
    - Internacionalización
    - Innovación
    - Matriz: Consistencia entre modelo educativo y académico
  - Espacios formativos
  - El diseño de los programas educativos
    - Competencias integradas
    - Competencias sello en la formación de la UAS
    - Flexibilidad curricular
    - Modalidad de los programas
    - Tipos de cursos y actividades
    - Sistema de créditos
    - Organización de los itinerarios formativos
      - Tiempos y ciclo escolar para cursar los programas educativos.
      - Graduación de la complejidad en el currículo
        - Diseño curricular en bachillerato
        - Diseño curricular en Técnico Superior Universitario

da. Sesión

La Fabula del aviador

Érase una vez un joven piloto de aviación, acabado de graduarse, en su primer vuelo como capitán del avión.

Cuando se aproximaban al aeropuerto de destino, de muy difícil acceso, le dijo a su co-piloto:

-Como sabrás, este es mi primer vuelo como capitán.

-Caramba, que coincidencia —contestó el otro—. También es mi primer vuelo como co-piloto.

El capitán continuó:

-En el examen no me fue tan mal, saqué 18 puntos, tan solo no pude contestar dos preguntas, eso de las radio-ayudas para comunicarse con la torre de control es una galleta. El otro punto es lo del aterrizaje, me pone muy nervioso y siempre confundo el orden de los pasos. Así que por favor comunícate y aterriza tú!.

-¿Yo?, —contestó el co-piloto—. Si sólo saqué 13 puntos en el examen. Si hubiera sacado más, a lo mejor yo fuera el capitán. Pero estoy de acuerdo contigo.

Esas preguntas eran muy difíciles... yo tampoco las pude contestar...

Anónimo (Orantes, 1983).

Tipos de Modelos Educativos

- Modelo Tradicional
- Modelo de Popham-Baker
- Modelo de Ralph Tyler
- Modelo de Roberto Maaer
- Modelo de Hilda Taba
- Modelo Basado en Competencia

Tipos de modelos educativos

Modelo tradicional.

- Este tipo de modelo educativo se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudio. Los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando y tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudio. Muestra la escasa influencia de los avances científico-tecnológicos en la educación y, en consecuencia, refleja un momento histórico de desarrollo social. No obstante sus limitaciones, este modelo se tomó como base pedagógica para formas diversas generaciones de profesores y de alumnos.

El modelo tradicional.

En este tipo de modelo educativo los elementos que presentan son mínimos, ya que no se hacen explícitas las necesidades sociales, la intervención de especialistas, las características del educando, ni tampoco se observan las instancias de evaluación del programa de estudios.

EL PROFESOR.

- Es el elemento principal en el modelo tradicional, tiene un papel activo: ejerce su elocuencia durante la exposición de la clase, maneja numerosos datos, fechas y nombres de los distintos temas, y utiliza el pizarrón de manera constante.

EL MÉTODO.

- Se utiliza cotidianamente la clase tipo conferencia, copiosos apuntes, la memorización y la resolución de los cuestionarios que presentan los libros de texto.

EL ALUMNO.

- En este modelo educativo no desempeña una función importante, su papel es más bien receptivo, es decir, es tratado como objeto del aprendizaje y no se le da la oportunidad de convertirse en sujeto del mismo.

LA INFORMACIÓN

Los contenidos se presentan como temas, sin acotar la extensión ni la profundidad con la que deben enseñarse. De esta manera se desarrollan más unos temas que otros creando, por ende, distintos niveles de aprendizaje en grupos de un mismo grado escolar.

Tipos de modelos educativos

Modelo de Ralph Tyler.

Este modelo presenta como aportación fundamental el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudio, ya que determinan de una manera u otra el funcionamiento de las partes del programa. La idea de elaborar un programa o una planeación didáctica teniendo como base los objetivos cambia sustancialmente el esquema tradicional de las funciones del profesor, del método, del alumno y de la información.

Un contenido puede dar lugar a varios objetivos con diversas acciones por realizar; dichos objetivos se relacionan y se estructuran lógicamente formando unidades; éstas, a su vez, presentan un orden lógico y una secuencia de lo simple a lo complejo y forman un programa de estudio. La información así estructurada permite un manejo preciso y homogéneo por el profesorado y elimina, en parte, la subjetividad en la enseñanza de los contenidos, ya que las acciones del docente, las del alumno, la extensión, la profundidad y el tiempo dedicado a cada objetivo están acordados previamente en el programa de estudio.

La planeación didáctica se facilita puesto que el programa de estudio, resulta lo suficientemente explícito y el docente sólo necesita hacer un análisis cuidadoso del mismo o, en su defecto, consultar al coordinador de área o de estudios.

El modelo de Ralph Tyler.

- El modelo presenta como aportación fundamental el concepto de objetivos, los cuales se convierten en el núcleo de cualquier programa de estudios, ya que determinan de una manera u otra el funcionamiento de las otras partes del programa.
- La idea de elaborar un programa o una planeación didáctica teniendo como base a los objetivos, cambia sustancialmente el esquema tradicional de las funciones del profesor, del método, del alumno y de la información.
- Objetivos : Qué fines desea alcanzar?
- Seleccionar experiencias de aprendizaje
- Organizar experiencias de aprendizaje
- Evaluación : Como podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

Tipos de modelos educativos

Modelo de Popham-Baker.

Este modelo se refiere particularmente a la sistematización de la enseñanza; hace una comparación entre el trabajo de un científico y el de un profesor. La comparación estriba en que el científico tiene un conjunto de hipótesis como punto de partida, selecciona una serie de instrumentos para comprobar su veracidad, con los instrumentos seleccionados somete las hipótesis a experimentación y evalúa los resultados obtenidos.

De igual manera, el docente parte de un conjunto de objetivos de aprendizaje, selecciona los instrumentos de evaluación más idóneos y los métodos y técnicas de enseñanza acordes con los objetivos, los pone a prueba durante la clase o en el curso, y evalúa los resultados obtenidos. Desde luego que los niveles de rigor, precisión y conceptuación distan mucho entre un científico y un docente; sin embargo, la propuesta de Popham-Baker es que en ambos hay sistematización en el trabajo que se realiza, un conjunto de elementos mencionados ocupa un lugar dentro de una secuencia y forma un sistema que tiene una entrada y una salida de productos o resultados, los cuales modifican por medio de un proceso.

Tipos de modelos educativos

Modelo de Popham-Baker.

Este modelo incorpora, a diferencia del modelo de Tyler, una evaluación previa de los objetivos de aprendizaje, la cual permite conocer el estado inicial de los alumnos respecto de los objetivos. Los resultados de la evaluación previa se comparan con los resultados de la evaluación final; de esta manera puede registrarse y compararse el grado de avance en el aprendizaje de los estudiantes. El modelo de estos autores debe motivar a los docentes a realizar planeaciones didácticas rigurosas, bien secuenciadas y apoyadas con los instrumentos de evaluación más idóneos según los objetivos de aprendizaje que se mencionen en los programas de estudio que imparten.

Modelo de Popham-Baker.

Este modelo se refiere particularmente a la sistematización de la enseñanza; hace una comparación entre el trabajo de un científico y el trabajo de un profesor. La comparación estriba en que el científico tiene un conjunto de hipótesis como punto de partida, selecciona una serie de instrumentos para comprobar su veracidad, con los instrumentos seleccionados somete las hipótesis a experimentación y evalúa los resultados obtenidos.

De igual manera el docente parte de un conjunto de objetivos de aprendizaje, selecciona los instrumentos de evaluación más idóneos y los métodos y técnicas de enseñanza acordes con los objetivos, los pone a prueba durante la clase o en el curso, y evalúa los resultados obtenidos. Desde luego que los niveles de rigor, precisión y conceptualización distan mucho entre un científico y un docente.

Este modelo incorpora, a diferencia del modelo de Tyler, una evaluación previa de los objetivos de aprendizaje, la cual permite conocer el estado inicial de los alumnos respecto de los objetivos.

Los resultados de la evaluación previa se comparan con los resultados de la evaluación final; de esta manera puede registrarse y compararse el grado de avance en el aprendizaje de los alumnos.

La propuesta es de que en ambos hay sistematización en el trabajo que se realiza, un conjunto de elementos a probar, y la evaluación de resultados, es decir, cada uno de los elementos mencionados ocupa un lugar dentro de una secuencia formando un sistema que tiene una entrada y una salida de productos o resultados, los cuales se modifican por medio de un proceso.

Tipos de modelos educativos

Modelo de Roberto Mager.

Este modelo permite a los docentes conocer rn detalle una parte importante de los programas. Los objetivos pueden ser generales, particulares (también llamados intermedios) y específicos (también conocidos con el nombre de operacionales).

Los objetivos han sido estudiados por diversos autores y por consiguiente han surgido distintas nomenclaturas o terminologías. En este modelo se hace referencia a los objetivos específicos, es decir, con los que comúnmente opera el profesor en el salón de clases y los que están en la base de su planeación didáctica. Habitualmente en un programa de estudios los objetivos específicos se presentan redactados sin hacer menciona cada una de sus partes, para evitar la pérdida de significado o de sentido en el docente. Es frecuente que los profesores lean rápidamente los objetivos específicos y no tomen en cuenta todas las acciones u partes que se incluyen en ellos, lo que trae como consecuencia que no se distinga con claridad cómo enseñar y evaluar adecuadamente los objetivos. Esta situación impide que se alcancen ópticamente las acciones y los niveles de ejecución que los objetivos demandan.

Modelo de Roberto Mager.

El modelo permite a los docentes conocer en detalle una parte importante de los programas: los objetivos.

Tipos de modelos educativos

Modelo de Hilda Taba.

- Este modelo sintetiza los elementos más representativos de los otros modelos que ya se han revisado. Uno de sus aportes es la organización de contenido y las actividades de aprendizaje. El contenido de un programa de estudio o de una planeación didáctica debe presentar una organización lógica, cronológica o metodológica. Dicha organización permitirá al docente presentar la información a los alumnos de lo simple a lo complejo, de los que es antecedente a lo que es su respectivo consecuente, de la causa al efecto, de lo general a lo particular, etc. Lo cual redundara en un mejor aprovechamiento.

Tipos de modelos educativos

Modelo de Hilda Taba.

La organización de las actividades también es un factor de mejora en el aprendizaje. Los profesores deben presentar a los alumnos los objetivos mediante una gama de actividades debidamente secuenciadas, considerando cuáles han de ser de manera individual y cuáles de forma grupal, fijando la duración de ambas. Las actividades que los profesores y los alumnos realizan deben estar claramente diferenciadas y equilibradas, de tal modo que el docente tenga previsto cuándo exponer, realimentar, organizar y supervisar y en qué momentos el grupo asume el papel protagónico en el aprendizaje y el profesor coordina las actividades y realimenta a los alumnos individualmente o a cada uno de los equipos.

Modelo de Hilda Taba.

Este modelo sintetiza los elementos más representativos de los otros modelos que ya se han revisado. Uno de los aportes que presenta es la organización de contenido y las actividades de aprendizaje.

Tipos de modelos educativos

Modelo basado en competencias

Según Gutiérrez y Rodríguez (1997), este modelo de educación está alcanzando todos los niveles, incluidas las instituciones de educación superior. Flores (2003) señala que los modelos educativos por competencias están sustentados en tres ejes: la educación basada en competencias, la flexibilidad curricular y los procesos educativos centrados en el aprendizaje. Esto conduce a que las prácticas educativas centrados en el aprendizaje. Esto conduce a que las prácticas educativas estén orientadas hacia la interdisciplinariedad, el trabajo grupal, el conocimiento aplicado a realidades concretas, el papel del docente como coordinador y facilitador del aprendizaje y la participación activa del estudiante en su proceso de formación.

Tipos de modelos educativos

Modelo basado en competencias

Este modelo educativo considera que la realidad por conocer es parte de una gama de relaciones más complejas, la cual no es posible definir a partir de materias o asignaturas aisladas, sino mediante objetos de estudio, que han de entenderse como partes de un espacio problematizado y socialmente definido. Tales objetivos de estudio, por el carácter de su relación con la sociedad, se entenderán como competencias, concebidas como la relación estrecha entre los conocimientos, las habilidades y las actitudes. La competencia no se limita a un nivel únicamente cognitivo, sino que además incorpora la visión de los aspectos procedimentales y actitudinales. El modelo busca vinculación con l sociedad mediante el trabajo por competencias, proporcionando al conocimiento una dimensión histórica y social relevante, con la idea de que toda acción de transformación necesariamente atraviesa por el proceso de producción en su totalidad (Flores, 2003).

Enseñanza basada en competencias: compromiso con el cambio

Formación INTEGRAL (Profesional y dinámica)

Aprendizaje a lo largo de la vida

Vivir en un entorno complejo, competitivo y cambiante: SOCIEDAD

Enfoque de gestión y desarrollo del aprendizaje permanente

Algo más que una moda

"Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas que pueden ser movilizad[a]s conjuntamente para actuar de manera eficaz"

(Proyecto DeSeCo de la OCDE, 2002, p.8)

Aportaciones

- **Movilizar conocimientos** (Perrenoud, 1998)

  es ser capaz de afrontar determinadas situaciones y problemas relacionados con las mismas, cuestión no novedosa pero sí relevante, dado que desde las últimas décadas del s. XX, las teorías constructivistas insisten en impulsar aprendizajes significativos (Ausubel, 1978)

Aportaciones

2. Integrar distintos tipos de conocimientos

(habilidades prácticas y cognitivas, conocimientos factuales y conceptuales, motivación, valores, actitudes, emociones, entre otros) que implican asumir la distinta naturaleza psicológica del conocimiento humano al promover y evaluar el aprendizaje

Aportaciones

3. Importancia del contexto

enseñar a transferir lo aprendido

en una situación concreta

a otras situaciones distintas

Aportaciones

4. Promover las competencias
que conviertan al aprendiz
en un aprendiz competente

Seguir aprendiendo
a lo largo de toda la vida,
desarrollando capacidades metacognitivas
que hagan posible
un aprendizaje autónomo y autodirigido
(Bruer, 1995)

… mucho menos que un remedio

Es un error considerar que es posible, bajo este enfoque,

generar más propuestas y soluciones de las que razonablemente

puede proporcionar;

Por sus propias limitaciones

teóricas y prácticas,

puede generar acciones discutibles

riesgos...

1. El énfasis -justificado y oportuno a juicio de Coll- en la **movilización o aplicación** de unos saberes, puede llevar a olvidar la necesidad de integrar esos saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones), corriendo el riesgo de no identificar y/o enunciar explícitamente, su adquisición y asimilación

riesgos…

2. Definir los aprendizajes escolares en términos de competencias desgajadas de contextos socioculturales corre el riesgo de caer en una falsa homogenización, olvidando que el verdadero sentido de su consideración es situar actividades y prácticas socioculturales diversas

riesgos…

3. Generar la falsa ilusión de que identificar y seleccionar aprendizajes escolares basados en competencias es un proceso fácil que puede ser abordado, además, desde la más estricta neutralidad ideológica, sin asumir críticamente la concreción de la intencionalidad educativa

riesgos…

4. No es fácil mantener la continuidad y la coherencia en un proceso de toma de decisiones que ha de conducir desde unas competencias definidas … hasta unas tareas concretas de evaluación que permitan indagar evidencia de dominio y nivel de logro

- ¿cuál sería entonces el gran aporte de las competencias a los procesos de formación?

¿Qué se entiende por competencias?

"Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas de forma autónoma y creativa, y estar capacitado para colaborar en su entorno laboral y en la organización del trabajo."
(Bunk, 1994)

Pilares de la educación (Informe Delors, 1996)	**Competencias**	Competencias de acción (Bunk, 1994)
Aprender a conocer Aprender a hacer Aprender a convivir Aprender a ser	Técnicas Metodológicas Participativas Personales	Saber Saber hacer Saber estar Saber ser

Definición de competencias

Proyecto Tuning

Académicas

Las competencias representan una combinación dinámica de atributos, en relación a **conocimientos, habilidades, actitudes y responsabilidades**, que describen los **resultados del aprendizaje** de un programa educativo o lo que los alumnos son capaces de demostrar al final de un proceso educativo.

Tipos de competencias

Informe Tuning

A. Competencias genéricas o transversales:

- Instrumentales. Son aquellas que tienen una función mediadora par enfrentarse a tareas y desarrollar aprendizaje.

  Cognoscitivas: análisis, síntesis

  Metodológicas: resolución de problemas, toma de decisiones, organización y planificación

  Lingüísticas: comunicación oral y escrita, L2,

  Tecnológicas: NTIC

- Interpersonales: Hacen referencia a capacidades individuales y destrezas sociales relacionadas con procesos de interacción y cooperación

- Sistémicas: Son aquellas que permiten aproximarse e interpretar la realidad del forma compleja e interrelacionada, y no como un conjunto de hechos aislados. Implican una combinación de comprensión, sensibilidad y conocimientos para relacionar y agrupar las partes en un todo.

B. Específicas de formación disciplinar y profesional:

- Saber
- Saber hacer
- Saber ser
- Saber estar

Lista de Competencias Genéricas para América Latina

1.- Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

2.- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

3.- Capacidad para organizar y planificar el tiempo.

4.- Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.

5.- Responsabilidad social y compromiso ciudadano.

6.- Capacidad de comunicación oral y escrita.

7.- Capacidad de comunicación en un segundo idioma.

8.- Habilidades en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.

9.- Capacidad de investigación.

Lista de Competencias Genéricas para América Latina

10.- Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.

11.- Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.

12.- Capacidad crítica y autocrítica.

13.- Capacidad para actuar en nuevas situaciones.

14.- Capacidad creativa.

15.- Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

16.- Capacidad para tomar decisiones.

17.- Capacidad de trabajo en equipo.

18.- Habilidades interpersonales.

19.- Capacidades de motivar y conducir hacia metas comunes.

Lista de Competencias Genéricas para América Latina

20.- Compromiso con la preservación del medio ambiente.

21.- Compromiso con su medio socio-cultural.

22.- Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad.

23.- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.

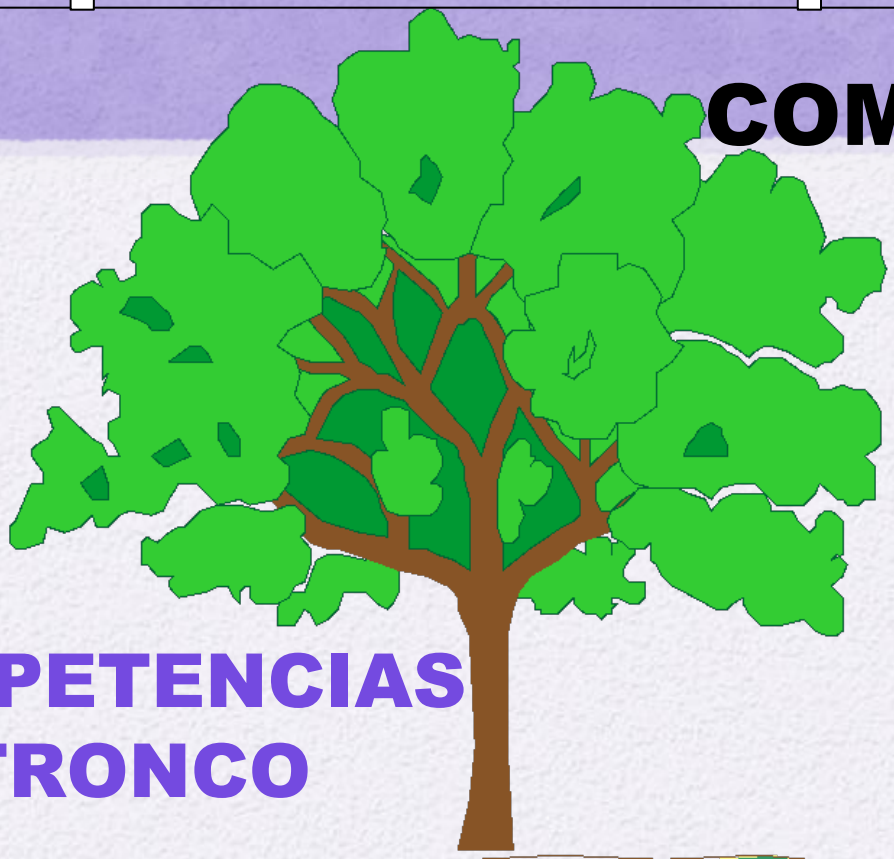
24.- Habilidad para trabajar en forma autónoma.

25.- Capacidad para formular y gestionar proyectos.

26.- Compromiso ético.

27.- Compromiso con la calidad.

Tipos de competencias



COMPETENCIAS RAMA

COMPETENCIAS TRONCO

COMPETENCIAS RAÍZ

Modelo Multicomponencial

Teoría relevante

Diseño de observación

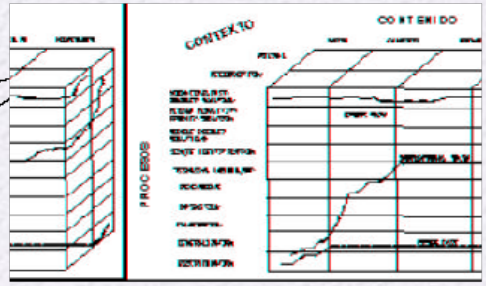
Análisis Macro

Análisis micro

Competencias y subcompetencias

Componentes clave

Indicadores



Diseño de medición

Input → Procesamiento → Output

Proceso de responder

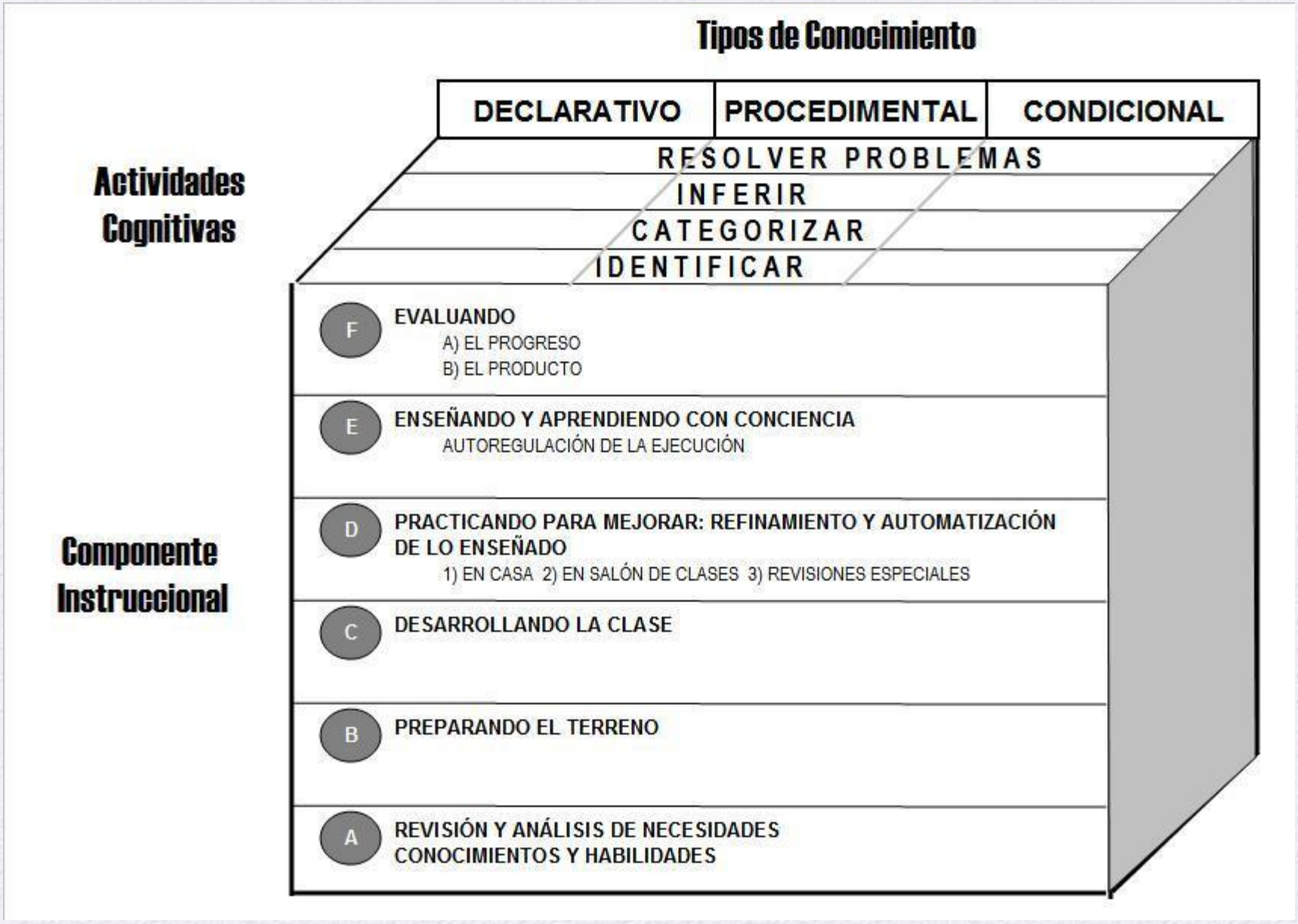
- Instrucciones y andamiaje adjunto
- Gradientes de complejidad léxica, sintáctica, contenidos y contextual.
- Características del sustentante:
  - Necesidades especiales
  - Factores socioculturales
  - Orientación motivacional
  - Estilos de aprender

Gradientes complejidad demandas procesuales:

- atencionales,
- perceptuales,
- visomotoras,
- decisionales,
- analógicas,
- tranferenciales,
- creativas,
- críticas,
- Otras similares.

Gradientes complejidad evaluación:

- Tipo de contexto de recuperación: recuerdo libre, guiado, reconocimiento
- Tipo y naturaleza de tareas: igualación, construcción nuevas variables, discriminación, generalización, etc.
- Disponibilidad consulta y formatos ítemes
- Criterios de dominio, puntos de corte, normas, etc.


Tipos de Conocimiento
DECLARATIVO
PROCEDIMENTAL
CONDICIONAL
Actividades Cognitivas
RESOLVER PROBLEMAS
INFERIR
CATEGORIZAR
IDENTIFICAR
Componente Instruccional
F
EVALUANDO
A) EL PROGRESO
B) EL PRODUCTO
E
ENSEÑANDO Y APRENDIENDO CON CONCIENCIA
AUTOREGULACIÓN DE LA EJECUCIÓN
D
PRACTICANDO PARA MEJORAR: REFINAMIENTO Y AUTOMATIZACIÓN DE LO ENSEÑADO
1) EN CASA 2) EN SALÓN DE CLASES 3) REVISIONES ESPECIALES
C
DESARROLLANDO LA CLASE
B
PREPARANDO EL TERRENO
A
REVISIÓN Y ANÁLISIS DE NECESIDADES CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

Dimensión didáctica

Elaboración de programas de estudio

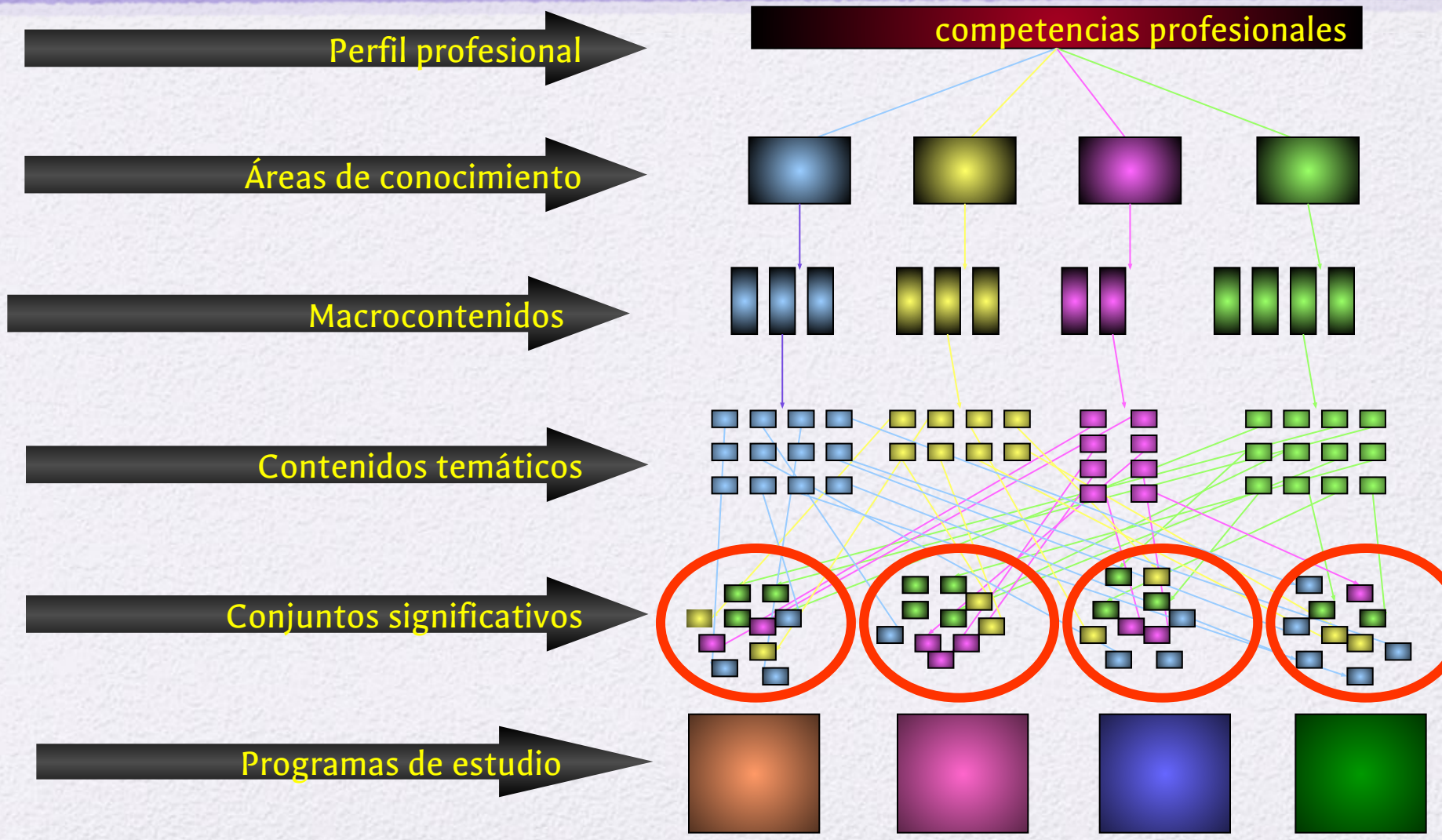
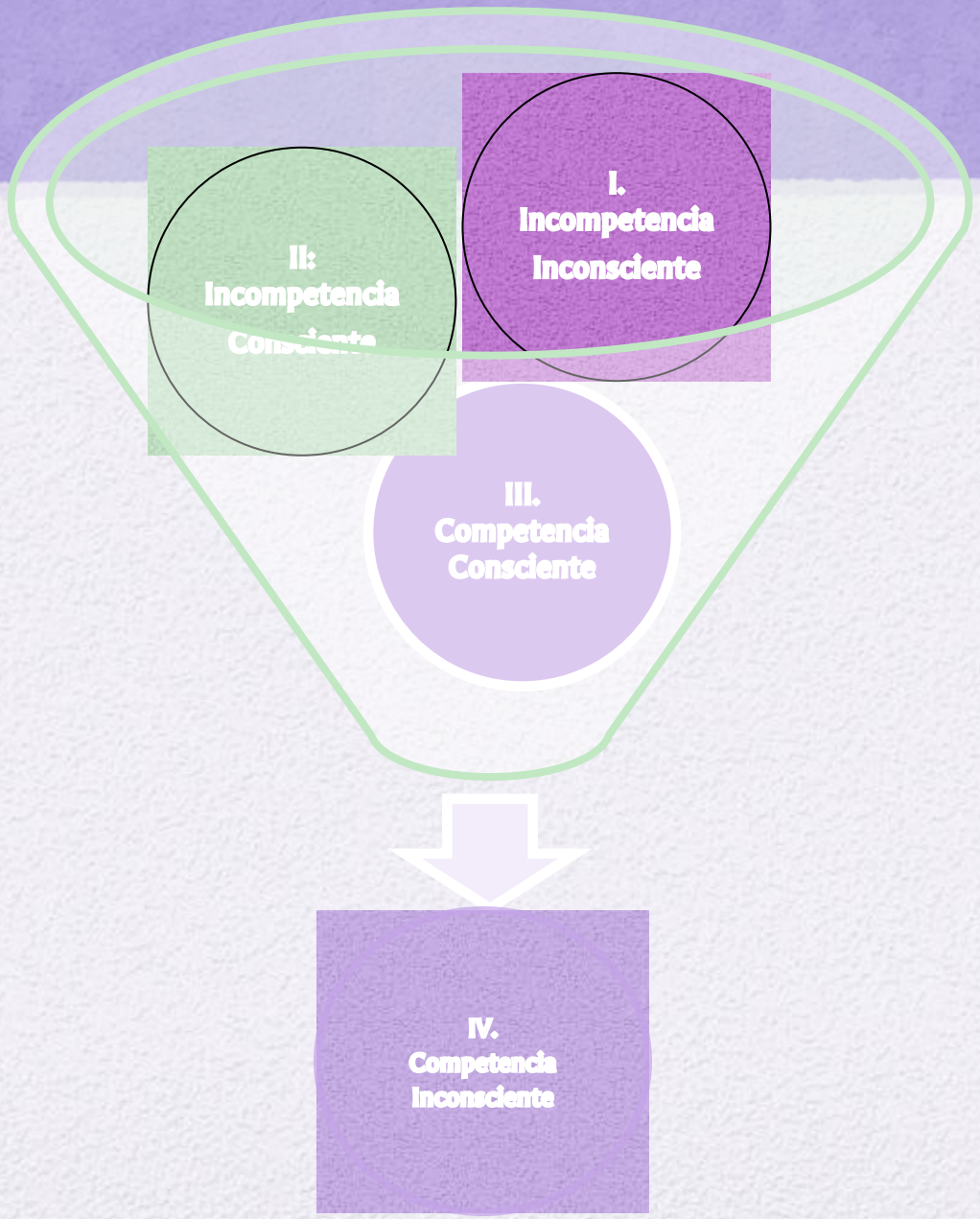


Grafico 1. "ICEBERG" DE COMPETENCIAS

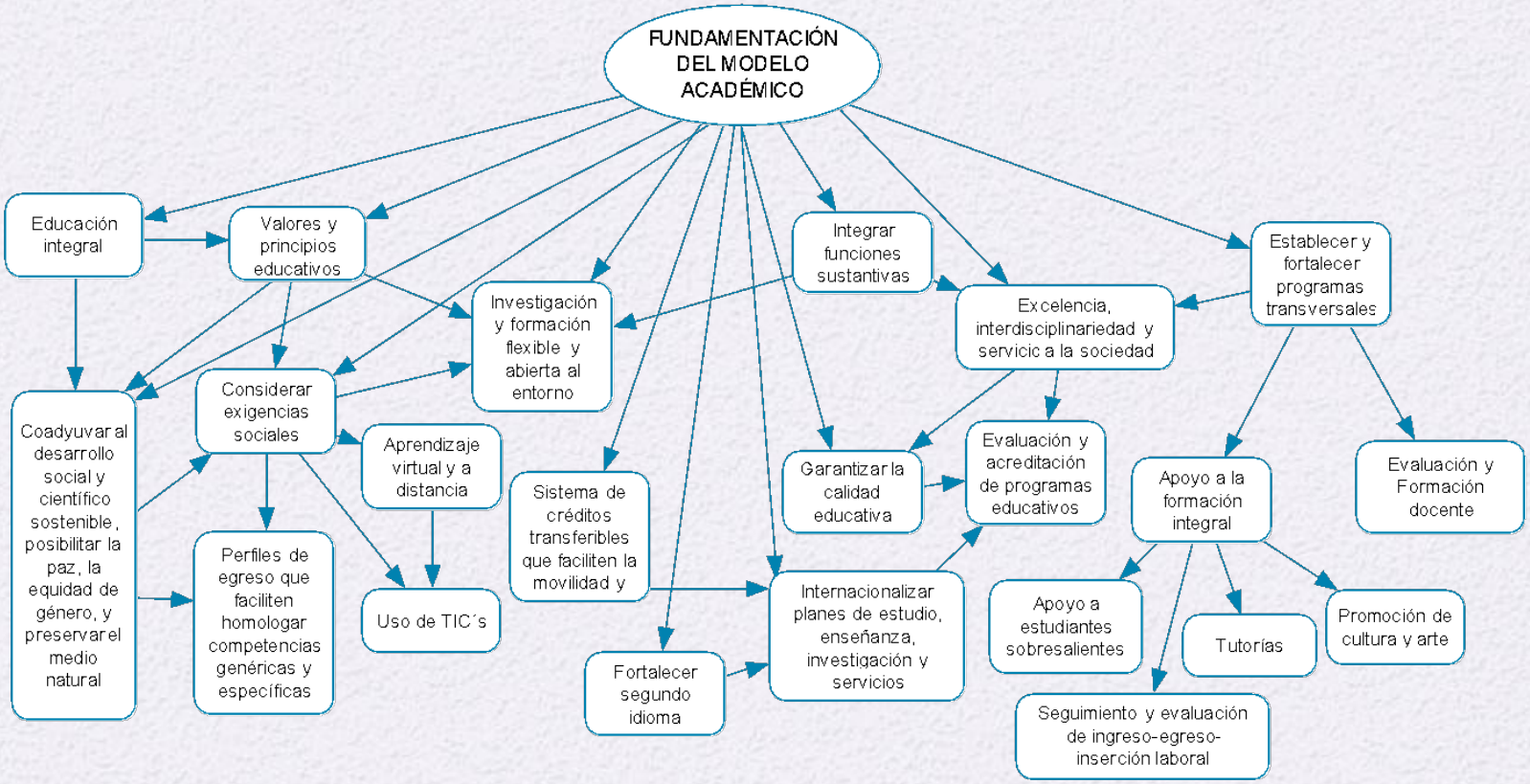
Modificado de Spencer, L. (1984). In: OPS/OMS, 2000

El Proceso del "apropiamiento" de una Competencia

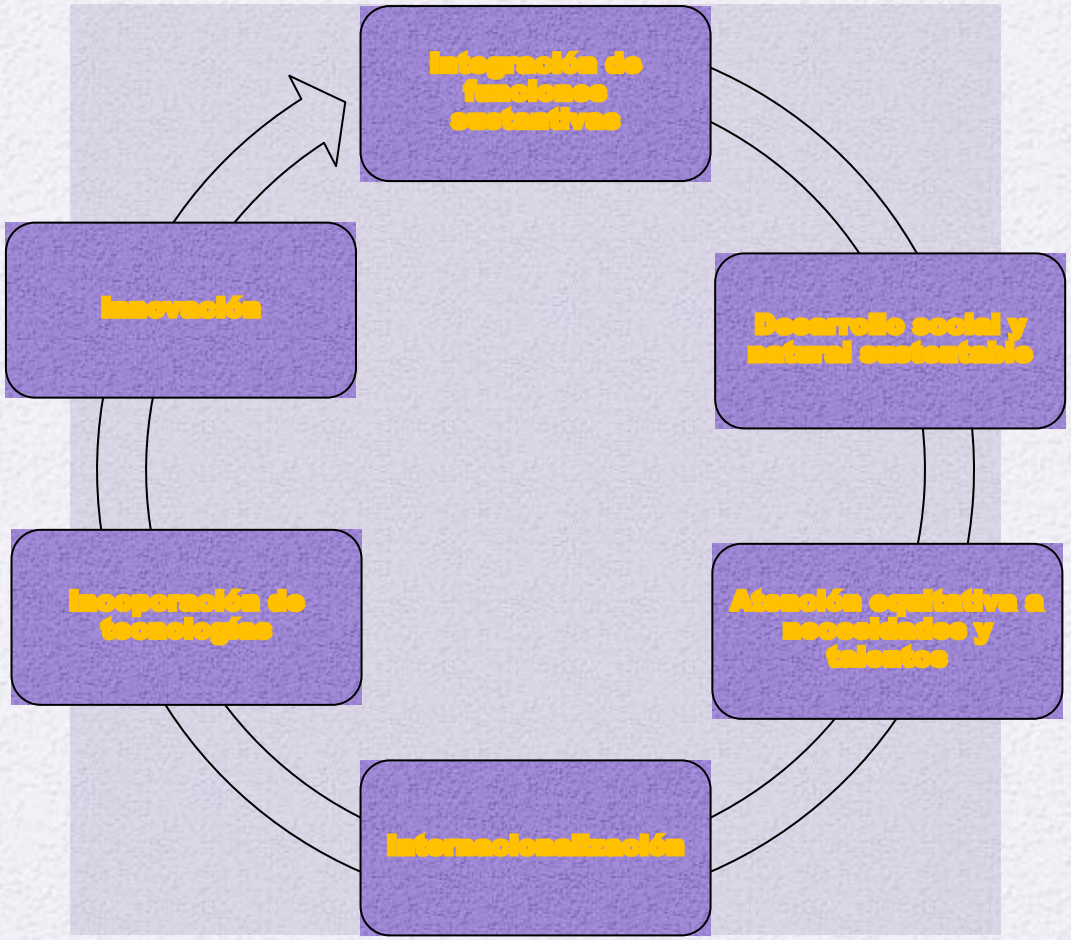


Diferentes enfoques de las competencias	
1. Enfoque conductual	Se centra en las competencias como comportamientos. Conductismo de tercera generación: organizacional
2. Enfoque funcionalista	Se centra en la aplicación del análisis funcional. Énfasis en la normalización
3. Enfoque constructivista	Se centra en el análisis y resolución de dificultades y problemas.
4. Enfoque sistémico	Se centra en el currículo como sistema, competencias integradoras, cambio
5. Enfoque complejo	Se centra en la ética y la epistemología. así como en la mente compleja

MODELO ACADÉMICO



EJEMPLO EJES DEL MODELO ACADÉMICO



Integración de funciones sustantivas:

Involucrar en acciones de colaboración para la investigación a los y las estudiantes con los profesores-investigadores.

Conectar las líneas de generación y aplicación de conocimiento de los cuerpos académicos con el plan de estudios, identificando de manera clara la relación existente.

Impulsar y apoyar la participación de alumnos y alumnas en acciones académicas como: Verano de Investigación Científica, estancias de colaboración en proyectos de investigación, participación en eventos académicos locales, nacionales e internacionales como congresos, jornadas de ciencia y tecnología, entre otros.

Enseñar lo que se investiga.

Integración de funciones sustantivas:

Promover la producción de escritos (ponencias, carteles, presentaciones) por parte de los estudiantes y en colaboración con sus profesores-investigadores, para presentarlas en eventos académicos, y difundirlas en publicaciones diversas, preferentemente revistas indizadas y arbitradas.

Incorporar los productos de investigación y correspondientes publicaciones como parte de los contenidos y bibliografía de los programas de estudio.

Utilizar estrategias para el aprendizaje que impliquen y fortalezcan las habilidades para la investigación, entre éstas; la búsqueda de artículos científicos en revistas indizadas y arbitradas, el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso y el aprendizaje por proyectos.

Hacer de la práctica docente un objeto de estudio.

Promover la participación de alumnos, alumnas y docentes en semanas de ciencia y tecnología.

Integración de funciones sustantivas.

Participar en redes de conocimiento, estancias académicas, y como profesores visitantes en otras instituciones de educación superior del país y del extranjero.

Promover que las y los alumnos participen en acciones de movilidad estudiantil cursando semestres en otras instituciones de educación superior, y recibir estudiantes de otras instituciones en la nuestra.

Integración docencia-vinculación y extensión:

- Implementar acciones comunitarias que atiendan necesidades de los sectores desprotegidos mediante el servicio social y pre-prácticas profesionales.
- Incorporar en el currículo el desarrollo de proyectos y prácticas pre y profesionales que extiendan la formación al contexto laboral, para favorecer el aprendizaje in situ y la colaboración con el sector productivo.
- Incorporar en el currículo transversal el desarrollo de competencias relacionadas con equidad de género, cultura de paz, desarrollo sustentable y cuidado del medio ambiente.
- Vincular el currículo a la cultura, el deporte y las artes, a fin de favorecer la formación integral de nuestros estudiantes mediante actividades de libre elección en función de los intereses de las y los estudiantes.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de conectar la ciencia y la tecnología con la atención a los problemas tecnológicos, ambientales, sociales y culturales, mediante diversas actividades (foros, conferencias, semanas de difusión de la oferta formativa, entre otros).

Integración docencia-vinculación y extensión:

- Implementar cursos y talleres sobre habilidades para la creación de empresas, dirigidos a estudiantes, docentes y egresados de la Universidad, así como a personal de empresas del sector productivo privado y del sector público.
- Ofrecer programas y cursos de educación continua a empresas privadas e instituciones sociales, donde se apliquen y difundan resultados de investigación generados en la institución, que fortalezcan la práctica profesional
- Considerar la participación de profesionales de las empresas en actividades académicas como conferencias, exposiciones en clase, evaluación de la pre y práctica profesional, para apoyar el desarrollo de competencias de las y los estudiantes desde la experiencia profesional.
- Difundir las actividades de extensión al interior de las Unidades Académicas
- Incluir talleres de emprendedores sociales

Integración investigación-vinculación y extensión

- Prestar servicios profesionales a las comunidades de manera permanente mediante: despachos de consultoría y asesoría profesional, clínicas, consultorios, bufetes de abogados, donde se apliquen los resultados de investigación generados.
- Estimular el interés de la comunidad por la ciencia y la tecnología mediante actividades como clubes de ciencia, talleres, conferencias, artículos de divulgación sobre la producción de la universidad y de otras instituciones del país y del extranjero, en las que participen docentes, estudiantes e invitados externos.
- Ofertar como parte de nuestros servicios, el asesoramiento y la investigación científica, tecnológica o artística al sector productivo privado y al sector público.
- Promocionar empresas spin-off (iniciativas empresariales del personal académico y administrativo) a partir de la investigación que se genera en la universidad.
- Difundir la cultura emprendedora dentro y fuera de la universidad.
- Comercializar la investigación, los bienes y servicios con el sector productivo.

Integración investigación-vinculación y extensión

- Promover la participación en convocatorias a proyectos encaminados a la transferencia universidad-empresa.
- Establecer convenios de colaboración con parques científicos y tecnológicos.
- Identificar emprendedores potenciales, tanto en la población estudiantil como en el personal universitario, y otorgarles facilidades para desarrollar e implementar sus ideas innovadoras.
- Crear un grupo de pre-incubación, profesionalizarlo e identificar invenciones patentables o explotables.
- Promover la movilidad de docentes e investigadores hacia la empresa, para desarrollar proyectos donde se genere y aplique conocimiento y tecnología.
- Apoyar en la gestión de la propiedad intelectual producida por personal de la universidad al vincularse y extender sus productos de investigación a la sociedad y el sector productivo.

Desarrollo social y natural sustentable

- En actividades transversales generadas a partir de los programas de seguimiento y apoyo a la formación integral de los estudiantes (Tutorías, Universidad Segura y Saludable, Educación para la paz, la equidad de género y el desarrollo sustentable), como ejemplo podemos mencionar talleres, seminarios, conferencias, diálogos estudiantiles, donde participen estudiantes y profesores de diversas Unidades Académicas de la institución.

- Mantener informada a la comunidad universitaria sobre acciones que se realicen en el ámbito nacional e internacional para el cuidado del medio ambiente, el cuidado de la vida humana y la preservación de su hábitat, coadyuvar a lograr la equidad de género y la cultura de paz.

- Difundir información sobre cuidado al medio ambiente , respeto a los derechos humanos, cultura de paz y equidad de género, a través de diversos medios (trípticos, folletos, programas de radio y televisión, campañas masivas que incluyan diversos medios de comunicación)

- Crear la Semana Universitaria del Medio Ambiente, donde se desarrollen diversas actividades tales como: ciclos de cine, actividades de descontaminación ambiental, conferencias con expertos en temas ambientales y desarrollo sustentable, entre otros)

- Promover el uso y manejo eficiente del agua y la energía eléctrica en toda la comunidad universitaria.

talentos.

- Integrar equipos de apoyo interno donde participen prestadores de servicio social y profesionales de medicina, psicología, enfermería, trabajo social, técnico en terapia física, escuela de artes plásticas, etc.
- Implementar proyectos y programas de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales y desarrollo de talentos.
- Integrar equipo de apoyo externo provenientes del sector de educación especial.
- Edición de materiales de apoyo para tutores y estudiantes.
- Utilizar tiflotecnología.
- Llevar a cabo adecuaciones curriculares en materiales didácticos, tiempos para desarrollar las competencias, e infraestructura.
- Vincularse a los sectores científico, productivo y social estableciendo relaciones de apoyo para favorecer el desarrollo de estudiantes con talentos sobresalientes.
- Vincularse a otras instituciones de educación superior dentro y fuera del país, para apoyar e intercambiar estudiantes con talentos sobresalientes.
- Profesionalizar tutores para la atención especializada.
- Otras estrategias y acciones que favorezcan la inclusión educativa. Generar

incorporación de tecnologías.

- ***Tecnologías emergentes de la comunicación***. El equipamiento de nuestras aulas con equipo de cómputo y proyección, así como los centros de cómputo, la biblioteca virtual, el acceso a internet y a bases de datos especializadas en todos nuestros campus, UAS-Virtual, el Sistema de Universidad Abierta y Educación Continua (SUADEC) son una realidad en nuestra institución. Sin embargo, se debe avanzar más en la capacitación del personal para incrementar el aprendizaje virtual, y orientar a los estudiantes para hagan un uso académico de estas herramientas tecnológicas. Es de igual importancia el promover que todos los programas educativos se apoyen en plataforma virtual y se abran opciones formativas totalmente en línea.

- ***Tecnologías que favorecen el desarrollo de actividades propias de cada profesión*** considerada en nuestra oferta formativa. Nos hemos esforzado por incorporar tecnología de punta que permita realizar prácticas de laboratorio y de campo, o cualquier actividad que aporte a lograr una formación profesional de avanzada, lo que será importante seguir fortaleciendo. Los colectivos de docentes e investigadores, enmarcados en una perspectiva del desarrollo sustentable, deben hacer un uso racional y responsable del equipamiento tecnológico, a fin de beneficiar a nuestros estudiantes, profesores e investigadores.

Internacionalización.

- Consolidar el Consejo de Internacionalización.
- Afinar la reglamentación universitaria para la internacionalización de la UAS.
- Participar en red de redes (UDUAL, OUI, CUIB, ALCUE, entre otras).
- Participar en Consejos de Rectores.
- Establecer convenios de intercambio con instituciones educativas de otros países.
- Participar en redes internacionales de universidades.
- Establecer convenios de colaboración con empresas extranjeras .
- Concursar por fondos de financiamiento que se ofertan por organismos internacionales.

Innovación

- La innovación es un componente que ha permitido generar este modelo, a la vez que un elemento a desarrollar de forma continua para implementar y mejorar el mismo. La innovación educativa consiste en incorporar algo nuevo en los ejes curricular, pedagógico, tecnológico y de gestión, lo que conlleva la modificación de su estructura y operaciones para mejorar sus resultados. Implica un proceso de cambios con el propósito de que la institución se consolide y la sociedad se beneficie.

ACTIVIDAD

LA FORMACIÓN

GESTIÓN UNIVERSITARIA

MODELO ACADÉMICO

GAC

Vcs

ACTIVIDAD

LA FORMACIÓN

Formación:
Fortalecer estrategias que coadyuven a la consolidación de identidad y pertinencia institucional de la unidad académica y central.
Ofrecer cursos que promuevan, difundan y propicien la búsqueda, uso y manejo de información virtual para fomentar la creatividad y el acercamiento a proyectos de investigación.
Promover el desarrollo de habilidades para emprender proyectos.
Integrar equipos interdisciplinarios que fortalezcan el desarrollo sustentable de las comunidades morelenses a través de la construcción de espacios de intercambios de saberes.
Promover y consolidar la movilidad nacional e internacional estudiantil y académica.
Consolidar la formación de profesionales para emprender proyectos puente con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
Difundir a través de la actualización docente las problemáticas y necesidades sociales que conlleven al desarrollo de proyectos pertinentes.
Consolidar un grupo de tutores para solidificar los saberes formalizantes y participar en la promoción de desarrollo humano.
Consolidar equipos de asesores académicos para fortalecer la eficiencia terminal.
Formar sujetos con una actitud proactiva, capaces de auto regularse y con sentido social.

ACTIVIDAD

GAC

GESTIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO (GAIC)

Como se relaciona esta dimensión con la formación

Porque la propuesta pretende abarcar la complejidad del ámbito universitario en combinación con los planteamientos actuales internacionales sobre la educación superior en el siglo XXI.

Porque es necesario mantener y fomentar un sistema nacional de investigación, a través del diálogo de la universidad con los individuos interesados en adquirir una cierta formación que les permita elaborar diagnósticos y soluciones adecuados para la vida, el ambiente, la cultura y los hombres.

Porque igual que las consideraciones internacionales sobre este nivel de estudios, el Modelo Universitario que presentamos reconoce el desafío específico que tiene la universidad pública en México al asumir su responsabilidad frente a la sociedad.

Tres tareas de la educación superior en la investigación y en la innovación.

a) "Promover la excelencia en la investigación y su pertinencia"

- *En función de las problemáticas locales generar líneas de investigación que den respuestas a las mismas.*
- *Promover equipos de investigación interdisciplinar: profesionistas y alumnos. Los alumnos se integran a líneas de investigación desde etapas tempranas de la formación.*
- *Investigaciones vinculadas con las temáticas de los planes de estudio de las diferentes unidades académicas.*

Tres tareas de la educación superior en la investigación y en la innovación.

- b) “Tejer los lazos con otros organismos de investigación, del sector privado y las empresas”
  - *Por medio de prácticas formativas donde los alumnos se integren a estos sectores.*
  - *Movilidad de profesores entre las tareas de academia y desarrollo de proyectos con el sector privado y empresas.*
  - *Establecimiento de convenios con estos sectores, de manera que la universidad dé respuesta a algunas de las necesidades que presentan.*

Tres tareas de la educación superior en la investigación y en la innovación.

- c) “Mejorar la capacidad de la enseñanza superior a difundir el saber que crea”
  - *Financiamiento para elaboración de tesis.*
  - *Promover la elaboración de artículos en revistas indexadas.*
  - *Organización de eventos académicos de difusión del conocimiento: congresos, foros, etc.*
  - *Difundir los logros de la universidad por los medios de información: radio, tv, periódicos, etc.*

Tiene cuatro características

(universidades del conocimiento)

- *Primera*, comprender que el conocimiento del siglo XXI se produce en muchos otros espacios que no son académicos.
  - *Promover convenios con instituciones del ámbito cultural y deportivas, con el fin de posibilitar una formación más integral en los estudiantes.*
  - *Incluir en los planes y programas valores curriculares para actividades extraacadémicas.*

Segunda, la importancia de tomar en cuenta, de manera permanente, las necesidades cambiantes de los estudiantes, que buscan en la universidad la formación que les permita insertarse en el mercado laboral en las mejores condiciones.

- *Promover actividades de prácticas disciplinares y profesionales donde los alumnos estén inmersos en los escenarios laborales.*

- *Fomentar un buen funcionamiento de las bolsas de trabajo.*

- *Motivar a los alumnos a utilizar las incubadoras de empresas como medio para potencializar sus actividades profesionales.*

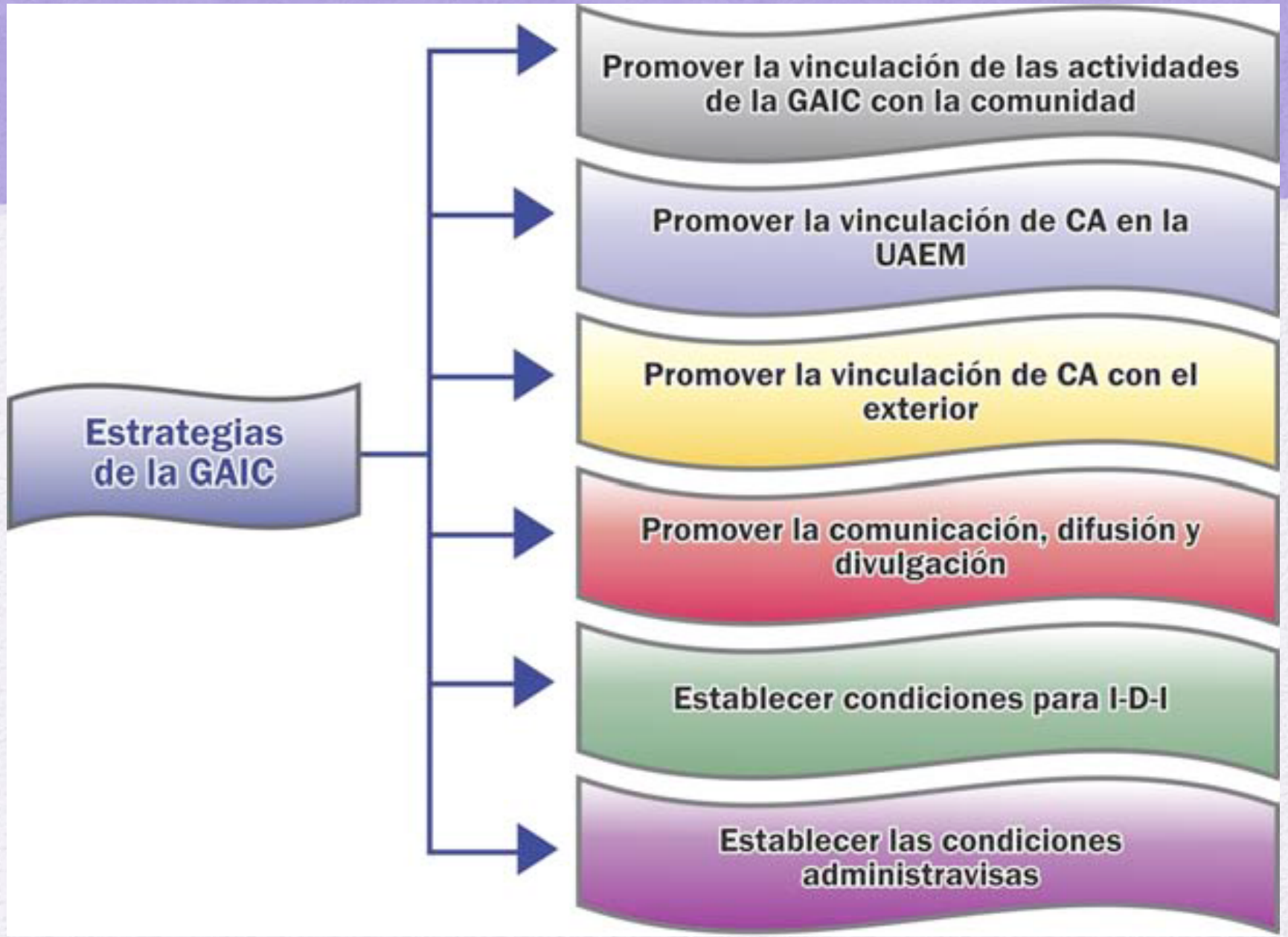
Tercera, insistir en el compromiso social de las universidades públicas para atender, de manera responsable, solicitudes de formación y problemáticas de la sociedad.

- *Evaluar periódicamente la pertinencia de los contenidos de las unidades académicas;*
- *Generar proyectos de investigación relacionadas con las problemáticas de la sociedad, de tal manera que los actores involucrados (investigadores, profesores y/o alumnos) sean partícipes del proceso de la generación y aplicación del conocimiento.*
- *Fomentar desde el espacio académico una cultura de compromiso y responsabilidad social en los estudiantes.*

Cuarta, las crecientes políticas para etiquetar los recursos económicos para la investigación, que conlleva a un replanteamiento del tipo de resultados deseables y necesarios:

- *Elaboración de artículos por la difusión de los avances teóricos,*
- *patentes,*
- *formación de recursos humanos,*
- *licencias de uso de inventos,*
- *conferencias para todo público,*
- *consultas y encuestas con la población,*
- *licencias de uso de los inventos.*
- *Divulgación de las experiencias locales de investigación y de generación de conocimiento, a nivel estatal, nacional e internacional.*

PRODUCCIÓN DE LA
GAIC
Disciplinar de frontera
Interdisciplinar para solución de problemas teóricos y prácticos
Transdisciplinar para nuevos objetos y vías de análisis


Estrategias de la GAIC
Promover la vinculación de las actividades de la GAIC con la comunidad
Promover la vinculación de CA en la UAEM
Promover la vinculación de CA con el exterior
Promover la comunicación, difusión y divulgación
Establecer condiciones para I-D-I
Establecer las condiciones administravisas

En qué consiste

- Cronin (2008), en un reporte para el Ministerio de Investigación, Ciencia y Tecnología de Nueva Zelanda, explicita cuatro situaciones por las cuales la reflexión sobre un nuevo ejercicio de la investigación es un asunto de todos:

- 1ª. la pobreza, las enfermedades, el crimen y la degradación ambiental requieren nuevos conocimientos y un nuevo compromiso de la ciencia en su contrato con la sociedad;

- 2ª. en el contexto del desarrollo sostenible, la ciencia no es sólo un recurso, sino un agente de cambio;

En qué consiste

- 3ª. la complejidad de los problemas actuales significa que el conocimiento científico y técnico ya no son suficientes para tomar decisiones por sí mismos; ni la incertidumbre, ni la afectación a los valores establecidos, ni los intereses políticos lo permiten, y

- 4ª. la certeza que puede ofrecer la ciencia es insuficiente para atender muchas problemáticas de la sociedad; más aún, dado que los elementos que se elijan dependen del marco que se use para abordar la situación, es obligado tomar en cuenta las perspectivas de otras personas con información pertinente que no conocen los investigadores, y con la combinación de fuentes es como se podrá establecer un esquema de acción.

LAS UNIVERSIDADES DEL CONOCIMIENTO Y EL MOVIMIENTO DE LAS DISCIPLINAS

- En las sociedades y las universidades del conocimiento se reconoce ya, desde hace varios años (Gibbons y colaboradores, 1994; Nowotny y colaboradores, 2001), la necesidad de reflexionar sobre las vías a través de las cuales se realiza la investigación.

- Uno de los puntos que todavía provoca discusiones es la cuestión de la delimitación de las disciplinas y las relaciones entre ellas, porque esto afecta, por supuesto, i) la conformación y diseño de un curriculum, ii) la concepción organizacional de una institución de educación superior; iii) los modos de relación entre los grupos de investigación locales o regionales, y iv) las formas de colaboración entre un gobierno y los investigadores de la zona, para abordar una problemática social, natural o cultural

En la UAEM actualmente se distinguen tres tipos de ciencia como resultado de la investigación:

- a) la “básica”, que es la producción del conocimiento que incide en la disciplina;
- b) la “básica orientada”, que es la producción de conocimiento originada para aproximarse a la solución de una problemática específica, y
- c) la “aplicada”, que es la combinación de conocimientos que permiten la solución de problemas y creación de instrumentos de medición o análisis.

ACTIVIDAD

Vcs

sociedad Introducción

La tercera dimensión del Modelo Universitario propone:

- Recuperar la responsabilidad de la universidad de relacionarse con la comunidad en la que está inserta,
- Aprovechar los beneficios que ofrecen los espacios universitarios
- Ponerse al servicio de la población en general y de los sectores con las condiciones más limitadas (o inaccesibles) de vida, cultura, ciencia y tecnología.

Formación	Vinculación con la sociedad interna y externa	Modelo académico
Formación de profesionales	• Actividades co-curriculares de apoyo a la formación técnica y profesional	• Uso y manejo de textos complementarios de investigación nacional e internacional • Seminarios abiertos (optativos) con profesores de otras unidades académicas estatales, nacionales e internacionales • Adquisición de una lengua adicional al español: Inglés, francés, alemán o ruso
Formación continua	• Dispositivos para el aprendizaje de lenguas • Atención a necesidades específicas de actualización en el desarrollo profesional de ex alumnos y de la comunidad externa	• Fortalecer los vínculos con el CELE • Vincular a los estudiantes con los programas de movilidad para el aprendizaje de una lengua adicional al español • Seguimiento de egresados • Ofertar una catálogo de diplomados, foros, congresos y talleres dirigidos a la actualización de los egresados
Formación a lo largo de la vida	• Atención a necesidades específicas de desarrollo personal, cultural y social de la comunidad externa	• Seguimiento de egresados • Ofertar una catálogo de diplomados, foros, congresos y talleres dirigidos a la actualización de los egresados • Impulsar la publicación de revistas especializadas y de libros en coautoría con miembros internos y externos de los CA

Formación	Vinculación con la sociedad interna y externa	Modelo académico
Formación de investigadores y formación para las GAIC	• Jornadas de discusión de los CA sobre temáticas de frontera de los mismo y de las redes • Divulgación de los productos de GAIC de los CA de la universidad en todos los niveles de estudios	• Intercambio entre cuerpos académicos de nivel nacional e internacional generando un catálogo de diplomados, foros, congresos y talleres
Cuidado de sí	• Actividades deportivas • Servicio de orientación • Servicios médicos • Talleres de nutrición y cuidado de la salud • Vinculación con organismos e instancias que apoyan la salud	• Establecer vínculos con los organismos de salud y deporte gubernamentales para promover y brindar talleres de prevención, información y atención médica
Creatividad	• Talleres de creación cultural	• Fortalecer los vínculos con las instituciones culturales a nivel estatal y nacional tomándose como parte del plan curricular
Diversidad y multi culturalidad	• Vinculación con instancias de defensa de la diversidad Actividades contra la discriminación • Vinculación con embajadas • Vinculación con universidades nacionales y extranjeras • Programas de intercambio de alumnos y profesores	• Difusión de los resultados de los intercambios académicos

Formación	Vinculación con la sociedad interna y externa	Modelo académico
Sustentabilidad	• Difusión y divulgación de grupos externos interesados en que los estudiantes y los CA participen en proyectos para el desarrollo sustentable	• Generar vínculos e involucrarse con grupos y organizaciones sociales en defensa del medio ambiente • Fortalecer los programas de reciclaje y cuidado del medio ambiente
Formación integral orientada al desarrollo humano	• Vinculación con instancias encargadas de la defensa de los derechos humanos, sociales y de los pueblos • Programas y acciones a favor de los derechos • Programa de servicio social orientada al desarrollo humano • Actividades estéticas y artísticas relacionadas con los PE de todas las áreas de conocimiento • Formación de los académicos de la UAEM para favorecer la formación integral	• Generación de eventos de difusión, discusión y generación de conocimientos y trabajos inter facultades, interdisciplinares y transdisciplinares

Formación	Vinculación con la sociedad interna y externa	Modelo académico
Dispositivos para propiciar la formación en contexto	• Vinculación con empresas y organismos sociales, políticos y culturales que facilitan la formación en contexto • Prácticas profesionales de estudiantes realizadas en empresas o espacio relacionados con su PE	• Vinculación con escenarios laborales y gubernamentales, incluidos escenarios generados por egresados de la facultad • Prácticas profesionales • Foro interpráctico
Programa de tutorías	• Capacitación al personal académico para realizar las diferentes actividades de tutoría	• Capacitación y actualización al personal académico para la aplicación del programa de tutorías • Asesorías académicas

Elementos de logro

- La presencia de los servicios a la comunidad (médicos, culturales, deportivos, de aprendizaje de lenguas) tanto externa como interna, ha sido otra opción de atención significativa en el compromiso de la institución con las necesidades de la comunidad.

- Acciones de vinculación y comunicación con la sociedad se realicen en condiciones derivadas de lo académico, articuladas con la formación, comprometidas con la sociedad del hoy y del mañana, sujetas a seguimientos y evaluaciones permanentes que protejan su pertinencia y coherencia con el Modelo Universitario.

- Participación de los profesores- investigadores y docentes en general; que la comunidad externa sea escuchada y, en lo posible, atendida por los universitarios.

- Apertura y disposición de la planta académica de la UAEM, sea inevitable que un número importante de los proyectos de generación y aplicación del conocimiento acepten el reto de las perspectivas interdisciplinar o transdisciplinar.

Relación entre VCs y GAIC

- Por vinculación y comunicación con la sociedad (VCS) se entiende:

los procesos que articulan a la universidad, desde la ciencia, la cultura, la tecnología y las artes, tanto con la comunidad interna como con la sociedad en general, en una amplia visión de relaciones que buscan la reciprocidad y el beneficio de las partes involucradas

Binomio investigación y desarrollo	• **Colaboración y cooperación de varios CEA con grupos externos para apoyarlos en el diagnóstico y la solución de sus necesidades y problemáticas** • **Fomento de la discusión entre CA de diferentes disciplinas con CEA nacionales y del extranjero** • **Vinculación con los diferentes niveles de gobierno para apoyar al desarrollo de la ID entre empresarios y universitarios**	• **Establecer programas permanentes de vinculación desde distintos enfoques (social, empresarial, gubernamental, AC) para que los CA expongan sus expectativas y necesidades**
Binomio investigación formación	• Divulgación de los trabajos de las GAIC de los cuerpos académicos de la universidad en los niveles educativos • Foros interdisciplinarios para abordar situaciones problemáticas de la región, nacionales e internacionales • Fomento a la vinculación de los CA de toda la UAEM para favorecer la formación integral desde situaciones que inviten a la interdisciplina	• Fortalecer foros y coloquios de avances en investigación de los CA

Divulgación de los resultados GAIC	• Programa de divulgación de los resultados en vínculos con instituciones externas relacionadas con cada uno de los campos en los que desarrollan su trabajo los CA y los grupos disciplinares	• Divulgación impresa o en línea de los efectos de las líneas de investigación de los CA mediante publicaciones no especializadas así como por medio de programas de radio y televisión
Difusión de los resultados GAIC	• Foros y coloquios que promuevan el diálogo entre CA dispuestos a abordar problemáticas del entorno a partir del trabajo GAIC • Programa de publicaciones especializadas: libros y revistas	• Coloquios, seminarios, simposios y congresos para la difusión de los resultados de la GAIC • Divulgación, exposición y venta al público de las publicaciones especializadas

Elementos de logro

- Con base en las propuestas nacionales e internacionales (OCDE, UNESCO)

- Los procesos deberán alcanzar la misma importancia que los procesos de formación y de generación y aplicación del conocimiento.

- Esto coincide con el planteamiento del Modelo Universitario que pretende que la imbricación, la articulación de las acciones y los procesos que se efectúan en la universidad sea un todo evidente para la comunidad; no sólo porque es así como se consolidarán los niveles de escolaridad, la formación ofrecida y los modos de organización de la institución, sino también porque la incursión en la sociedad del conocimiento requiere una participación versátil de todos y cada uno de los actores universitarios.

ACTIVIDAD

GESTIÓN UNIVERSITARIA

Gestión Universitaria

Enero 2014

Antecedentes

- Cuarta dimensión Fomentar una cultura de la gestión de modelos educativos.
- Ejercer Optimizando los recursos.

- Programa de Institucional de Fortalecimiento Integral (PIFI) se constituyó como una importante experiencia de planeación estratégica.
- el Plan Institucional de Desarrollo Educativo (PIDE), los Programas Operativos Anuales (POA) y los proyectos por Dependencias de Educación Superior (DES)

Definición

- La gestión es una herramienta maleable que asegura condiciones idóneas de operación para:

1. El logro de la calidad en la formación y la investigación y asegura :
2. La modernización de los procesos
3. La atención a las necesidades y problemas sociales

Vinculación institucional y con el entorno social
Estructura organizativa académico-administrativa
Perfiles académicos y formación profesional de actores educativos
Gestión
Sistema de calidad
Legislación universitaria
Momentos de operación
Fortalecimiento de infraestructura, recursos y sistemas de información

Qué es		Cómo opera
Vinculación institucional y vinculación con el social. *Consiste en las formas de interacción* dentro de la institución y con la sociedad en general. Incluye el tipo de prácticas de relación entre el personal y las áreas institucionales, así como los canales y las formas de comunicación en el espacio de operación de la institución y entre ésta y el contexto. En el Modelo Universitario se apunta a la pertinencia social y a la vinculación con otras instituciones y organismos.		Convenios Servicio Social Prácticas Profesionales Oferta y promoción de Educación continua
Perfiles académicos y formación profesional de los actores educativos. *Es el elemento determinante* para el desarrollo del Modelo Universitario. Comprende los mecanismos para favorecer el cambio, la identificación de grupos de toma de decisiones, los programas y las estrategias para la preparación y profesionalización de los actores universitarios, considerando los nuevos perfiles, roles y cambios por desarrollar en la cultura institucional.		Implementar: 1. Programa de formación y actualización docente. 2. Un plan de carrera 3. Facilitar asistencia a eventos y estancias académicas

Legislación universitaria. *Consiste en el nuevo marco normativo que, basándose en la Ley* Orgánica (2008) contribuirá a operar y consolidar el Modelo, regulando su instrumentación y favoreciendo su incorporación paulatina a la cultura institucional. El dispositivo normativo establecerá regulaciones para integrar las instancias operativas con las funciones sustantivas y los rasgos esenciales del Modelo. Determinará el modo de transición al Modelo y stablecerá los programas y proyectos emergentes que se requieran para asegurar las condiciones de operación y conducir a los actores hacia el cambio y la innovación en la gestión		Implementación y socialización de Reglamentos y políticas del funcionamiento de la universidad
Fortalecimiento de infraestructura, recursos y sistemas de información. *Consiste en los elementos* materiales que permiten contar con procesos eficientes y oportunos; operan como condiciones que posibilitan la innovación y el cambio; atañe a los tipos de investigación (básica, orientada, aplicada, y sobre la propia UAEM), así como a las formas de soporte y colaboración con las tecnologías de la información y la comunicación, a los sistemas de gestión y a las acciones a favor de la formación, la generación de saberes y la difusión y extensión de la cultura.		Intranet, plataformas, acceso a diferentes bases de datos

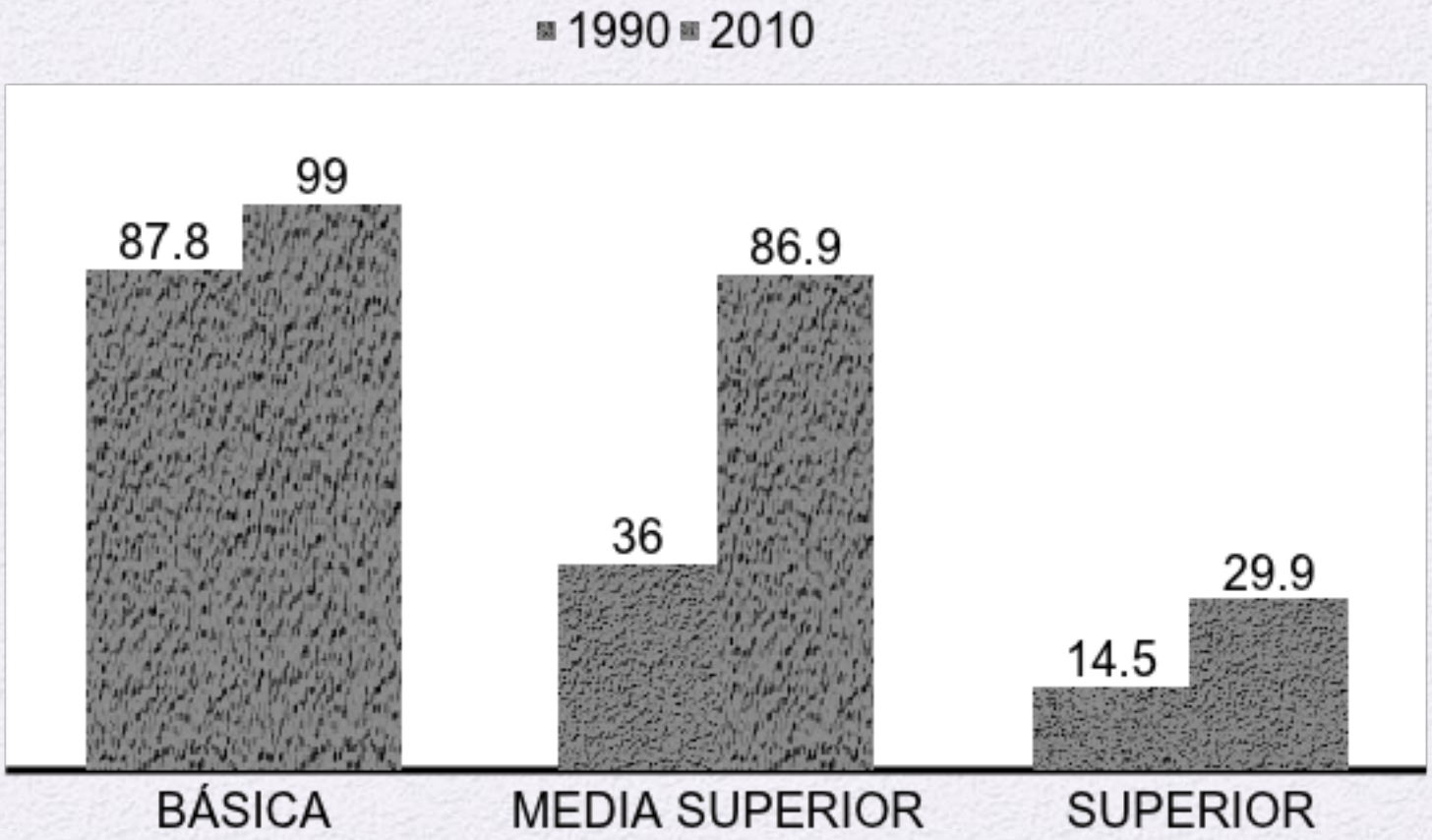
Momentos de implementación 5´s. *Deberá generarse un Plan Maestro de Implementación del Modelo Universitario, estableciendo etapas, programas, proyectos, metas y momentos* de aproximación a su concreción. La dirección y organización para la implementación del Modelo Universitario estará a cargo de la Secretaría Académica y su operación y gestión involucrará como responsables directos a los secretarios de la rectoría, titulares de las unidades académicas y dependencias administrativas, quienes deberán propiciar la participación de la comunidad universitaria. Además, se conformarán los grupos de trabajo y órganos colegiados necesarios que tengan como función prioritaria realizar el seguimiento y la evaluación del Modelo Universitario.		Control y seguimiento del modelo educativo a través de las diferentes instancias
Sistema de calidad. *El Modelo Universitario integra los niveles educativos y las formas de* participación de los actores educativos en un *sistema de calidad universitaria que asegure la* consolidación de éste Modelo y su mejora continua. Se organizará tomando en cuenta los niveles de análisis de las evaluaciones y los diagnósticos institucionales, así como los procesos de consulta a diversos sectores de la comunidad; recuperará las fortalezas de la universidad a partir de su propia historia, y conformará una proyección creativa hacia escenarios alternativos de futuro. El sistema de calidad universitaria instaurará programas de evaluación, seguimiento y desarrollo de sus programas educativos (evaluación y acreditación) y de desarrollo institucional (procesos de: evaluación, acreditación y certificación de sus áreas académicas y administrativas56), con miras a lograr un mejor posicionamiento estatal y nacional de la UAEM, así como la acreditación externa y la continua mejora de todos sus programas formativos y administrativos.		Revisión de planes y programas de estudio Certificación (CONACYT, CNEIP) Evaluación interna y externa

Estructura organizativa académico-administrativa. *Consiste en el orden y la organización de las* instancias universitarias y de los recursos materiales y humanos para operar el Modelo. La estructura deberá ser flexible para propiciar la calidad, el cambio y la innovación. Refiere a instancias, espacios geográficos y sistemas de información, y a la integración de políticas, sistemas y métodos de manejo de información.	• Apropiado funcionamiento de lo administrativo. • Instaurar procesos de inducción laboral • Organizados en comisiones y academias

ber. Sesión

- La MULTIPLICIDAD de talentos de los profesores debe estimulase, no limitarse.
- La CALIDAD del trabajo académico depende, sobre todo, de la vitalidad de cada profesor.
- Asegurar la calidad tanto de la educación de pregrado como de posgrado.

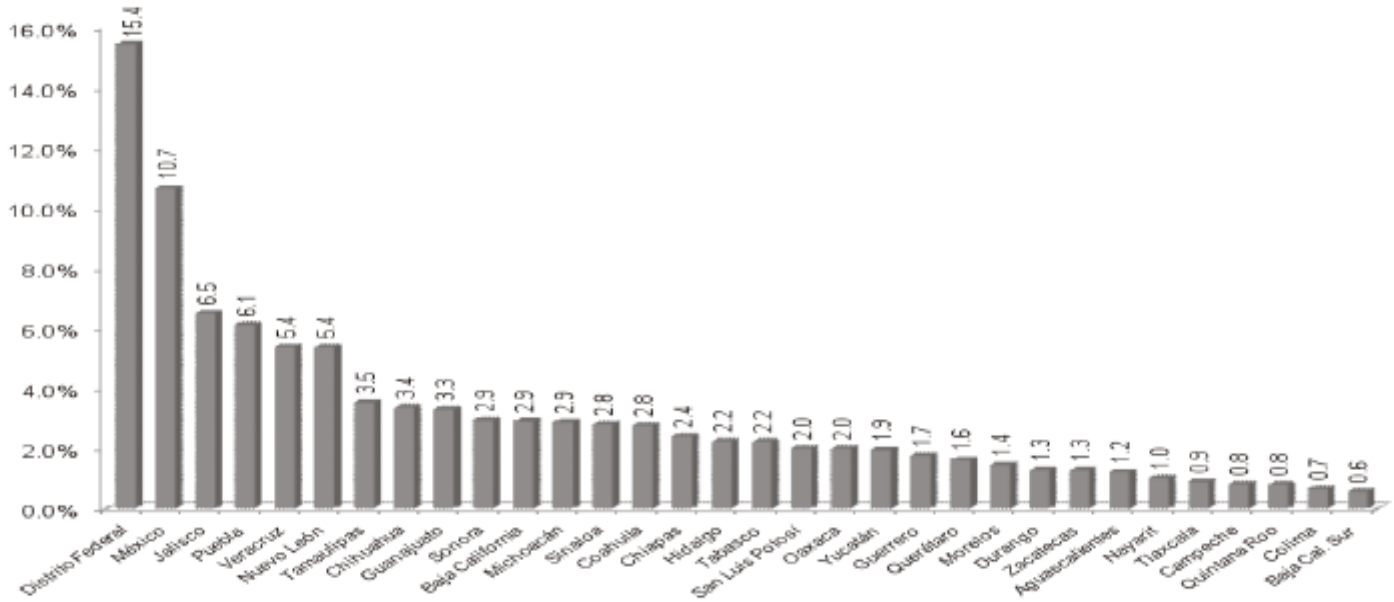
Cobertura educativa por nivel 1990-2010



Expansión de la matrícula y de la oferta académica

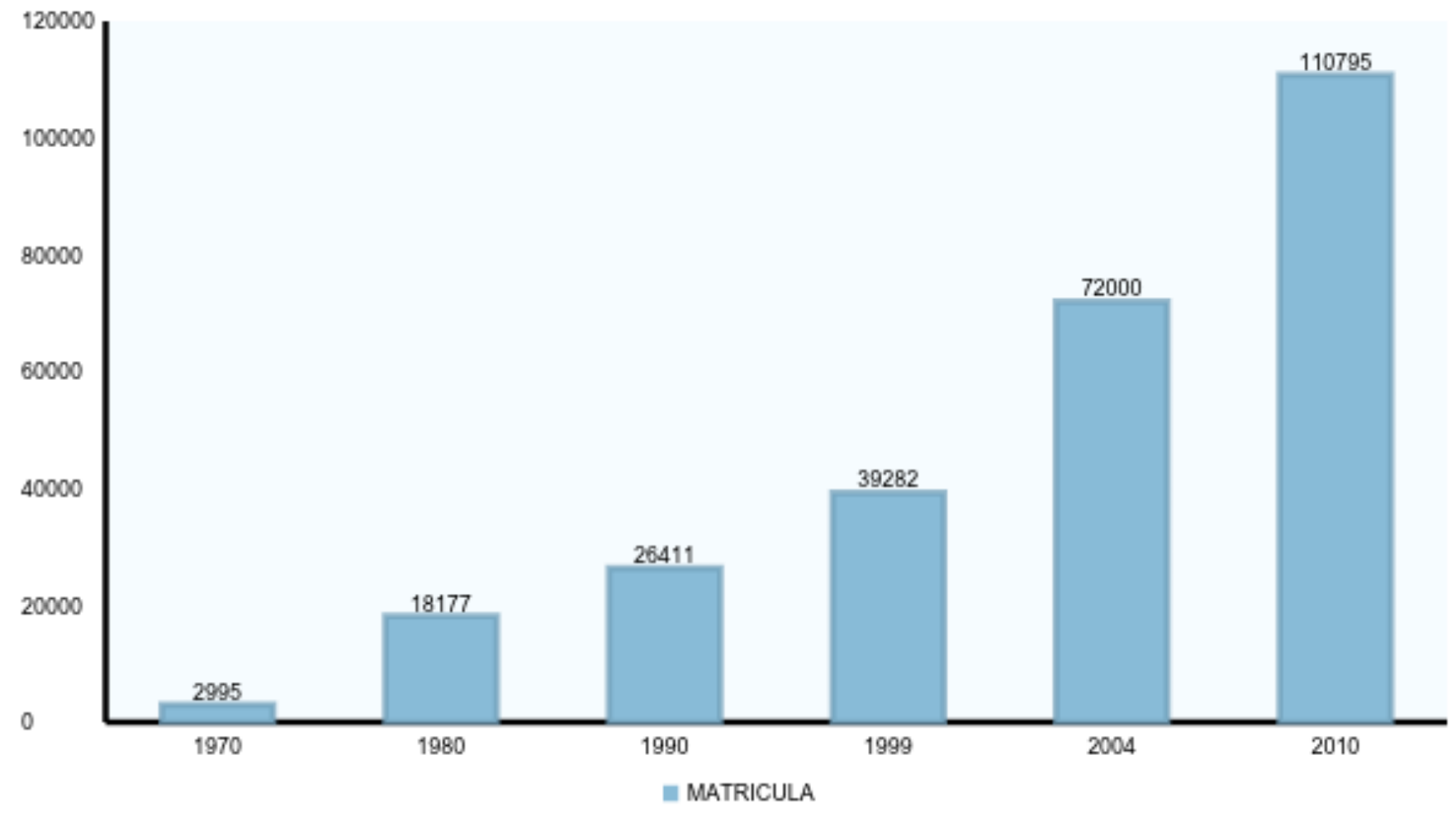
- En el periodo 1990-2010 la matrícula de educación básica aumentó en 4.3 millones de alumnos; en media superior, 2.1 millones y en educación superior, 1.7 millones. Ello significa incrementos, en esos veinte años, de 20.2%; 98.3% y 137.6%, respectivamente.

Distribución de la matrícula de nivel superior[1] por entidad federativa, ciclo 2010-2011 (como % de la matrícula nacional de nivel superior)

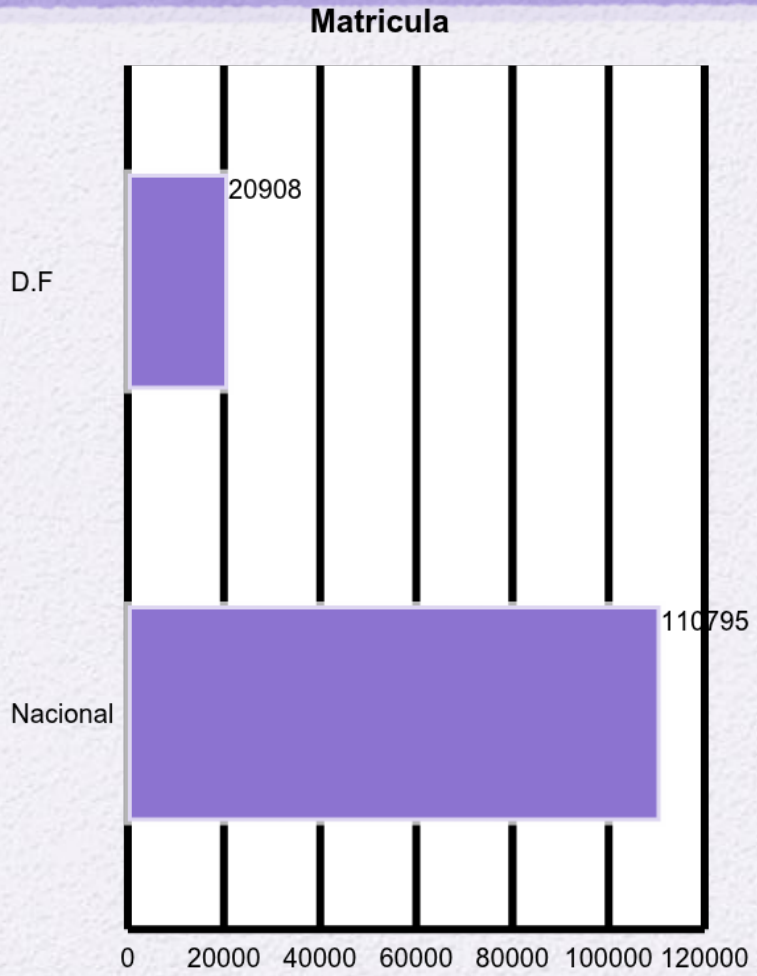


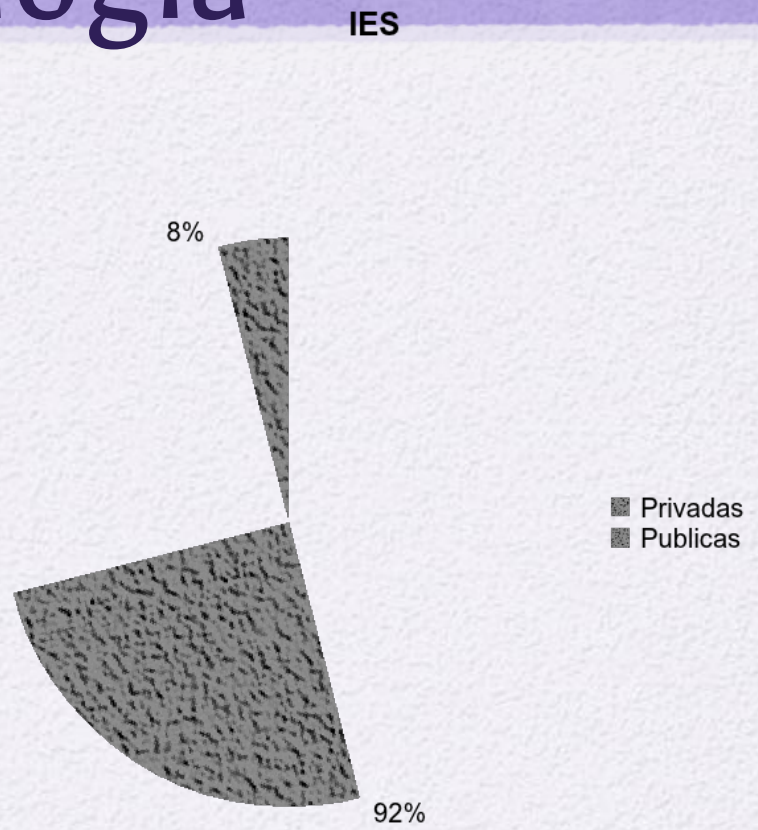
Nota: 1. Incluye matrícula de Normal Licenciatura, Licenciatura Universitaria y Tecnológica y Posgrado.

Matricula Nacional



Distribución de la carrera de Psicología





De las IES Privadas el 60% tiene una matrícula menor a 200 alumnos

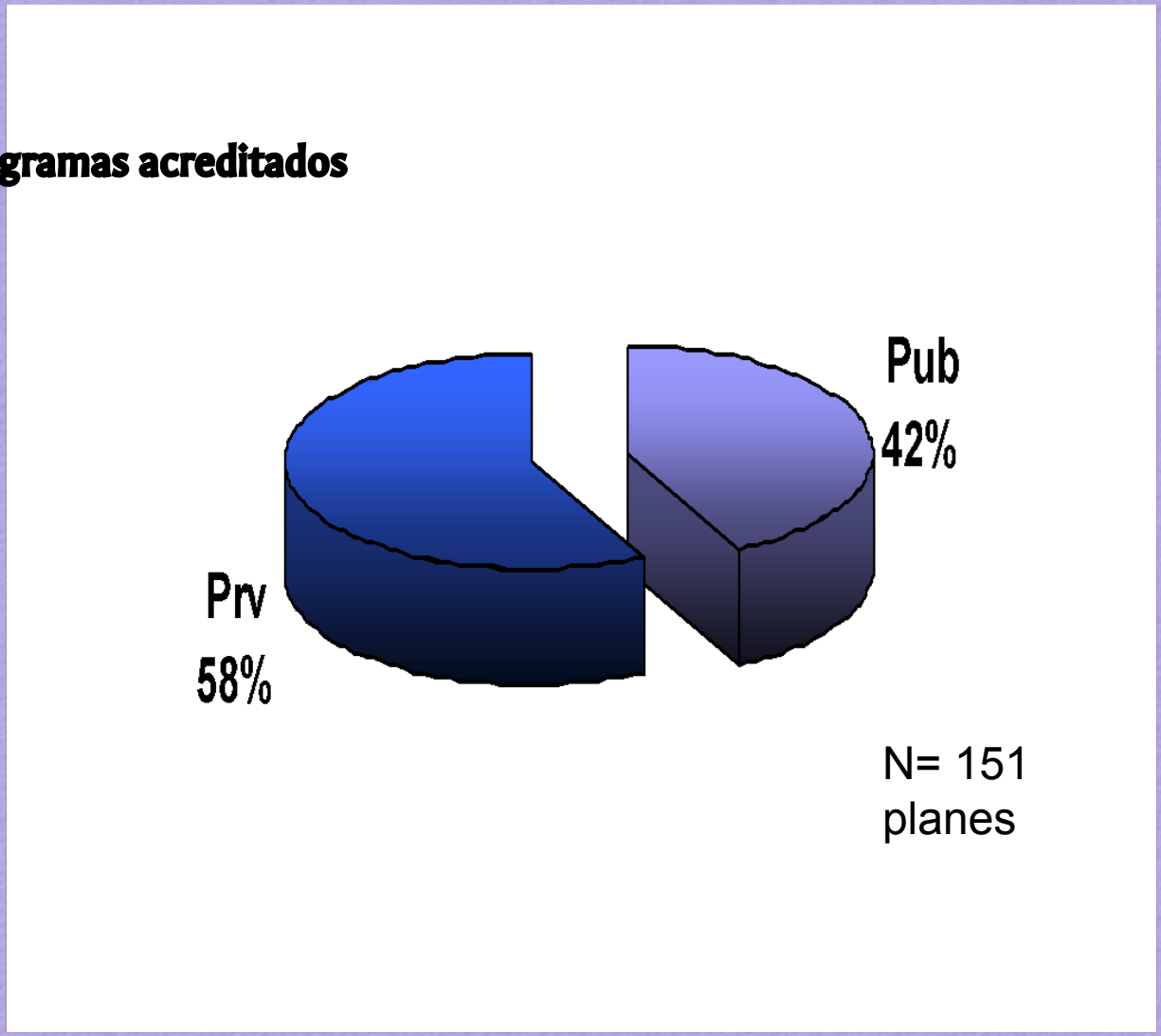
Contextualización de la carrera de Psicología

Referencias Externas

Características estructurales de los perfiles y objetivos analizados

Cobertura de 73% de los programas acreditados

35 analizados



Características estructurales

DURACIÓN

4.5 años en promedio

Distribuido entre 8 y 10 semestres

ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO

En su totalidad es por semestre

6 asignaturas en promedio por semestre

Características estructurales

CRÉDITOS EXIGIDOS → **300** a **490**

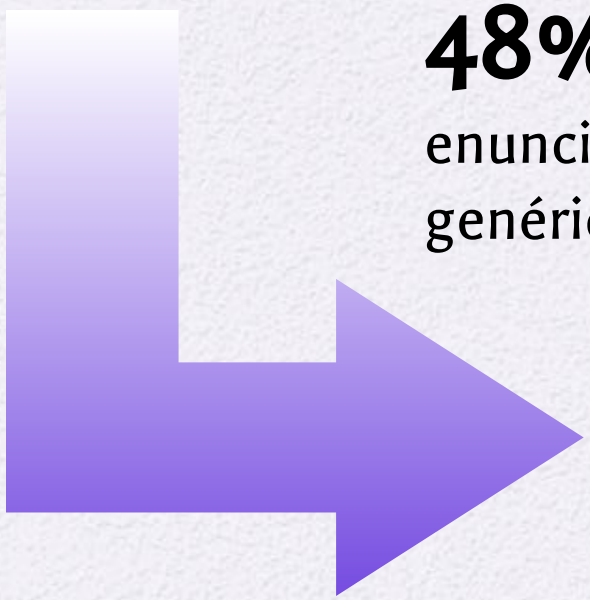
media = **360**

CRÉDITOS OBLIGATORIOS → **40** a **375**

CRÉDITOS OPTATIVOS → oscilan entre **40** y **250**

Orientación formativa de los planes (objetivo y perfil de egreso)

Orientación de los objetivos



48%
enunciados genéricos

49%
orientación específica

- 13% Clínico
- 12% Educativo
- 12% Organizacional
- 8% Social
- 2% Psicofisiológico
- 2% Experimental

3%
no definidos

Características estructurales

Bases del conocimiento

No definidos	49%
teórico-metodológico	29%
Humanista	12%
Teórico	3%
Técnico	2%
Psicoanalítico, interdisciplinario, holístico,	3%
Competencias técnicas	1%

Desempeño profesional

Intervención en salud mental

- Prevención, diagnóstico y tratamiento de trastornos mentales

Intervención educativa

- Docencia
- Desarrollo humano
- Orientación vocacional

Intervención laboral

- Identificación de capacidades individuales en el trabajo
- Ambiente de trabajo
- Relaciones entre individuos y grupos

Intervención social

- Intervención en grupos

Perfil de egreso

Conocimientos

- Teorías y corrientes psicológicas
- Técnicas de investigación
- Enfermedades mentales
- Historia de la psicología
- Desarrollo humano
- Procesos biológicos, psicológicos, educativos y sociales

Perfil de egreso

Habilidades

Para prevenir, atender, analizar, aplicar, evaluar, diagnosticar, detectar, planear, intervenir e intervenir en escenarios clínicos, educativos, organizacionales y sociales

Perfil de egreso

Actitudes

- Crítica
- Reflexiva
- Humanista
- Ética
- Facilitador de trabajo interdisciplinario
- Analítica
- Servicio
- Respeto
- Compromiso profesional y a la sociedad

CAMPOS EMERGENTES

- Neuropsicología
- Psicología Salud: Adiciones, consecuencias, estructura social
- Psicología Jurídica: Forense y criminológica
- Psicología del Deporte
- Psicología del Desastre
- Psicología Económica
- Psicología Política
- Psicología del consumo

Propuesta de Conocimientos básicos y específicos

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología
- Conocer distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados
- Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida en los individuos

Propuesta de Conocimientos básicos y específicos

Definición de las metas de la función a realizar

Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos

Evaluación psicológica, psicodiagnóstico y peritaje

- Nivel individual
- Nivel grupal
- Nivel organizacional
- Análisis de contexto

Propuesta de Conocimientos básicos y específicos

Desarrollo de productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos

Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

Intervención psicológica: prevención, tratamiento y rehabilitación

Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)

Análisis de planes de estudio COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Evaluación de programas e intervención

- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- Ser capaz de construir indicadores y técnicas de medición para evaluación

Comunicación

Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

Propuesta de Conocimientos básicos y específicos

Compromiso Ético

- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la psicología.
- Ser capaz de actuar bajo un marco de compromiso y responsabilidad profesional

Propuesta de Competencias Generales transversales

Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de resolución de problemas
- Conocimiento de una lengua extranjera

Personales

- Compromiso ético
- Razonamiento crítico
- Capacidad de trabajo en equipo

Sistémicas

- Capacidad de creatividad
- Capacidad de actualización profesional
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

Otras competencias

- Capacidad para asumir responsabilidades
- Expresión de compromiso social
- Saber valorar la actuación personal (virtudes y limitaciones)
- Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad

Versión preliminar Perfil de Egreso

Es el profesional que posee los conocimientos psicológicos, habilidades y valores para planear, prevenir, diagnosticar, intervenir, evaluar e investigar en el ámbito del comportamiento a fin de contribuir al bienestar de individuos y grupos, con juicio crítico y compromiso social.

Clínica

EDUCATIVA

ORGANIZACIONAL

Capacitado para:

ACTIVIDAD

modelos educativos del país

Martes, 3 de diciembre de 2013 - **12:45 pm** En: **Educación, México**

0 comentarios Recomendar 180 Twittear 1 Share 5 Imprimir

MÉXICO, D.F. (Notimex).- Al presidir la presentación de los resultados de la Prueba Pisa de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el secretario de Educación Pública, Emilio Chuayffet Chemor, anunció cambios en los modelos educativos en todos los órdenes, incluidos los programas y métodos.

El titular de la Secretaría de Educación Pública de México, Emilio Chuayffet, durante una rueda de prensa

Sostuvo que los resultados obtenidos constatan que el tema de la enseñanza es un aspecto central en la agenda política de un

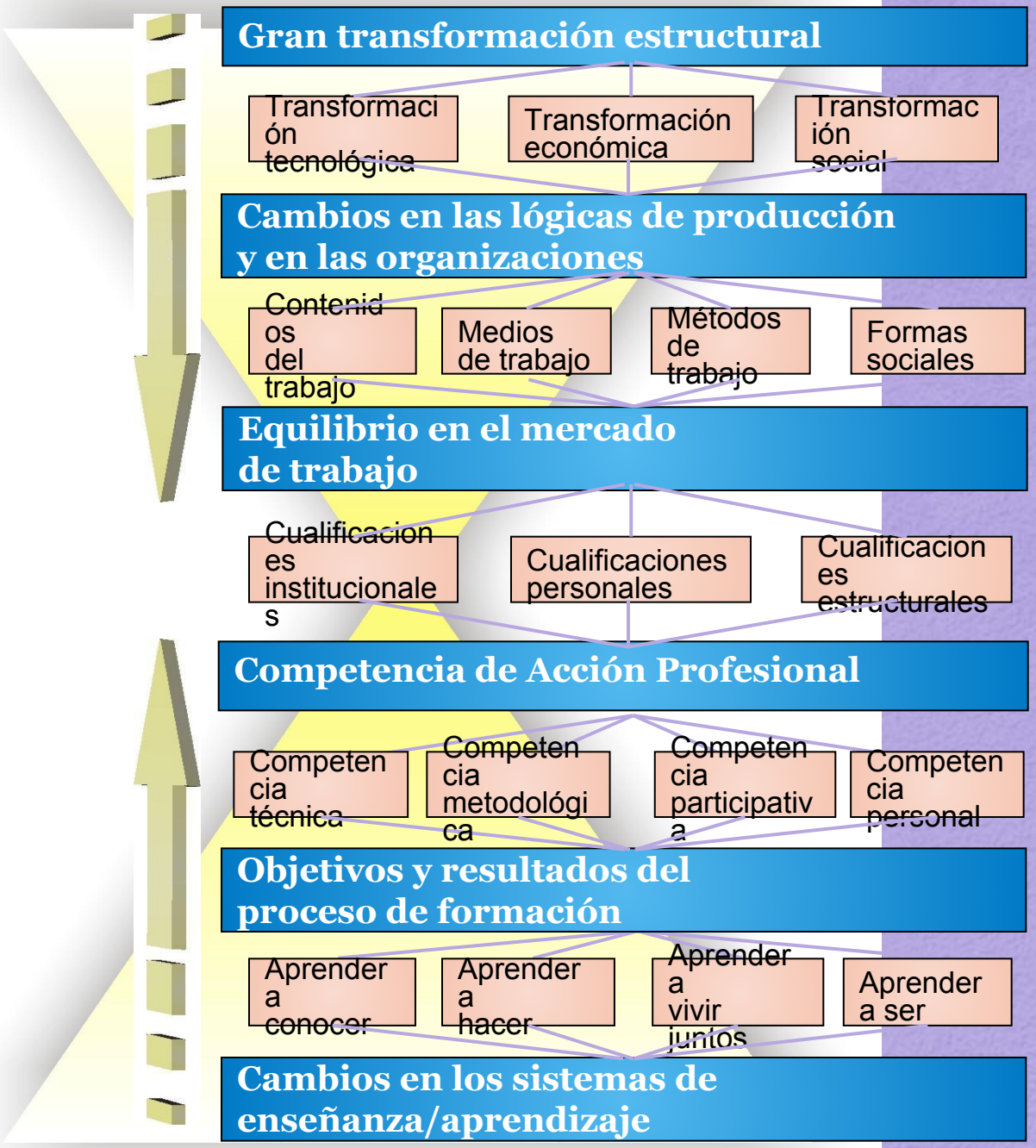
La necesidad de un nuevo modelo educativo

Actividad

- ¿realmente satisfacen las necesidades y expectativas de las sociedades actuales?
- ¿Pueden ser capaces estos modelos de formar a las personas que exigirán las nuevas sociedades futuras?

- En Inglaterra, John Henry Newman publicó, en 1873, The Idea of a University, donde enfatiza la concepción de la universidad como el lugar de la enseñanza del conocimiento universal, postulando que su objeto es de naturaleza intelectual y no moral.
- Veblen (1918) concibe a la universidad orientada a satisfacerla curiosidad intelectual.

La transformación de nuestros días: del XX al XXI.



Echeverría, 2001

EL RETO

La transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje
Para el estudiante, mayor nivel de autonomía intelectual
Para el profesor retar el talento

marco de la realidad contemporánea

Las áreas críticas que según la OCDE demandan reformas se vinculan a la flexibilidad, la pertinencia, la calidad el perfil de la persona académico y los recursos financieros. Entre las recomendaciones hay que destacar:

- Incrementar el número de formaciones profesionales y técnicas en el nivel medio superior, hasta llegar a corto plazo, a la tercera parte de la matricula total.
- Prever a mediano plazo un aumento de las matricula del nivel superior. El reto es controlarlo a través de los exámenes de la calidad al ingreso y al egreso.
- Desarrollar prioritariamente los institutos y universidades tecnológicas.
- Promover la vinculación entre la escuela y las empresas.
- Desarrollar significativamente el nivel técnico superior.
- Elaborar referencias nacionales para los conocimientos y las competencias. Evaluar de acuerdo con ellos.
- Respaldar las acciones del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (Ceneval).
- Mantener las políticas de evaluación de las instituciones de educación superior y hacer partícipe a los representantes de los sectores económicos.

Actividad

- Defina el concepto de Educación Superior e incluya una reflexión sobre las etapas de enseñanza

- En cierto sentido, la educación se ve obligada a proporcional las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar en él.

La mejor educación en el mundo

Finlandia

organizada alrededor de las escuelas y la educación.

Los directores son verdaderos personajes en la comunidad y, de manera literal, viven para las escuelas.

Los maestros no piensan, durante su tiempo dedicado a la escuela, en otra cosa que enseñar y aprender.

Las escuelas particulares no cobran inscripciones ni colegiaturas, no tiene fines de lucro, la selección que se realiza es simplemente porque les interesa estudiar, a los estudiantes no se les segregue por razones socioeconómicas; a las escuelas no se les permite (además de que no es culturalmente aceptable, preguntar, en forma directa o indirecta).

Los padres y niños o jóvenes que seleccionan una escuela de prestigio lo hacen porque están interesados en la educación y esto es fundamental.

En Finlandia la sociedad entera está organizada alrededor de las escuelas y la educación.
Los edificios de las escuelas carecen de rejas y muros que las encierren o separen de su comunidad; desde muy pequeños, los niños y niñas acuden a las escuelas en transporte público local, ya sean trenes, tranvías, autobuses urbanos y suburbanos; la educación no es cuestionada por persona alguna .

Las únicas libertades de las que gozan las escuelas privadas en Finlandia a diferencia de las públicas son su consejo de administración interno y la capacidad de seleccionar a sus estudiantes.
Todo lo demás es de índole pública.

Tarja Kaarina Halonen
Presidenta de Finlandia

Todas las escuelas se rigen por los mismos criterios

En 2004 se ha vuelto un poco al modelo de mayor control, con un ingrediente adicional, las evaluaciones y las autoevaluaciones.

La sociedad también tiene
en alta estima a la
profesión magisterial, a
pesar de que no está
pagada.

estros

stá

.

LA ACTITUD DE SU GENTE
ES MUY IMPORTANTE

tre
mana a
r parte del
s de la escuela a
s amigos y ver
tel on.
No estudian más.

Claves de los buenos resultados del Sistema Finlandés (PISA)

Principio de una educación continua, no dirigida a la evaluación.

Éxito en el trabajo del profesor

Cultura de confianza en vez de control. No hay evaluación regular de profesores ni supervisión de parte de los rectores, no hay horarios de trabajo, sólo obligaciones de enseñanza.

Charla de experta finlandesa en Chile (1:33.12) sobre la Educación en su país, describe:

- Cifras y resultados del éxito
- Las claves del éxito de Finlandia en Educación
-Las características de la Educación Básica, Media y Superior
- La formación y valoración del profesorado

http://youtu.be/XpnGHre7r-8

ACTIVIDAD

Clasificación de los métodos para la instrucción metacognitiva

atendiendo al grado de autonomía que se transfiere al alumno

citlalicastro@gmail.com