

# MODELO UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Agosto de 2014

# COMISIÓN ACADÉMICA

**Dr. Arturo Alarcón Martínez**

**L. C. H. Fabiola Álvarez Velasco**

**M. en A. Melchor Araujo Macedo**

**Dr. Vicente Arredondo Ramírez**

**Dra. María Elena Ávila Guerreo**

**Dr. Fernando de Jesús Bilbao Marcos**

**Dr. Jaime Raúl Bonilla Barbosa**

**Mtro. Guillermo R. Carbajal Pérez**

**Q. I. Lilia Catalán Reyna**

**Dra. Ana Esther Escalante Ferrer**

**Dra. Julieta Espinosa Meléndez**

**Dr. Mario Fernández Zertuche**

**Lic. Jorge Arturo García Rubí**

**Ing. Enrique Ramón Gutiérrez Cruz**

**Dra. Elisa Lugo Villaseñor**

**Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez**

**M. en C. Víctor Manuel Mora Pérez**

**Dr. Jesús Nieto Sotelo**

**Dra. Lourdes Rodríguez Frago**

**Dr. Javier Siqueiros Alatorre**

**Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez**

**Dra. Ma. Teresa Yurén Camarena**

**Dra. María Luisa Zorrilla Abascal**

## Antecedentes del MU

- **LEY ORGÁNICA UAEM (21 DE MAYO DE 2008).**
- **ESTATUTO UNIVERSITARIO (UAEM, 2009)**
- **DIRECTRICES Y EVALUACIONES (SEP, CONACYT; FOMES, PIFI, ETC. )**
- **MODELO UNIVERSITARIO (2010)**
- **PIDE 2012-2018**

## IEP-UAEM y MU

- **Institución de educación pública**
- **Ofrece programas educativos de nivel medio y superior.**
- **Realiza prioritariamente tres funciones genéricas: a) docencia, b) investigación y c) difusión de la cultura y extensión de los servicios**
- **Cuenta con un sistema de normas que regulan su organización**

# ¿QUÉ ES EL MODELO UNIVERSITARIO?

Conjunto de finalidades, principios, postulados y lineamientos que definen la posición de la UAEM frente al entorno y orientan su quehacer académico

Estructura que asemeja a una galaxia (complejo sistema en movimiento de múltiples elementos unidos por una **fuerza gravitacional**: la función crítica de la búsqueda del DH)



Referentes ( ley, misión, visión, PIDE, otras leyes)



Modelo Universitario



Actividades cotidianas (sujetos- actividades)

# Posición de la UAEM

1. Sentido incluyente y de apertura al otro

2.- Opta por una sociedad del conocimiento al servicio del desarrollo humano

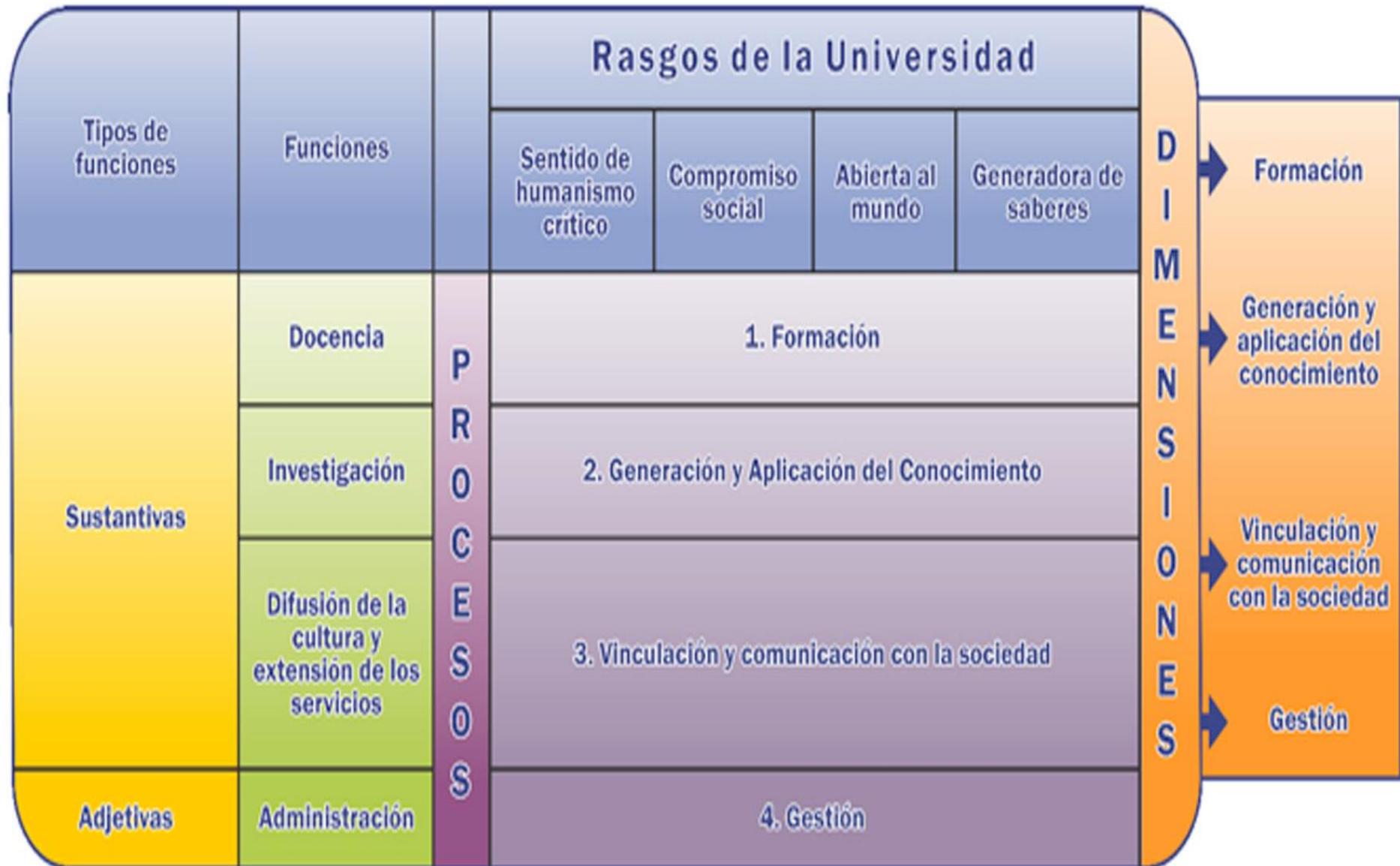
3.- Se trabaja un enfoque de formación bajo competencias, subordinado a la formación integral

4.-Produce conocimientos objetivos y de crítica ético-cultural

5.-Traduce los procesos de evaluación en oportunidades de aprendizaje y crecimiento

6.- Contribuye a la creación de una sociedad del conocimiento

# Dimensiones del Modelo Universitario



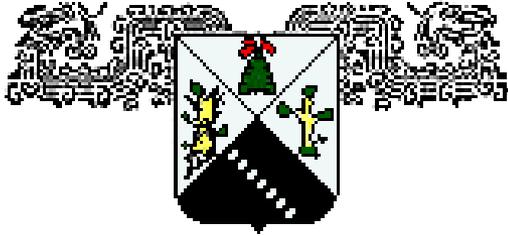
## 1ª Dimensión: Formación

- ❖ Perfil del universitario UAEM
- ❖ Currículum
- ❖ Mediación formativa
- ❖ Perfil del académico universitario

## 2ª Dimensión: Generación y Aplicación del Conocimiento (GAC)

## 3ª Dimensión: Vinculación y Comunicación con la Sociedad (VCS)

## 4ª Dimensión: Gestión

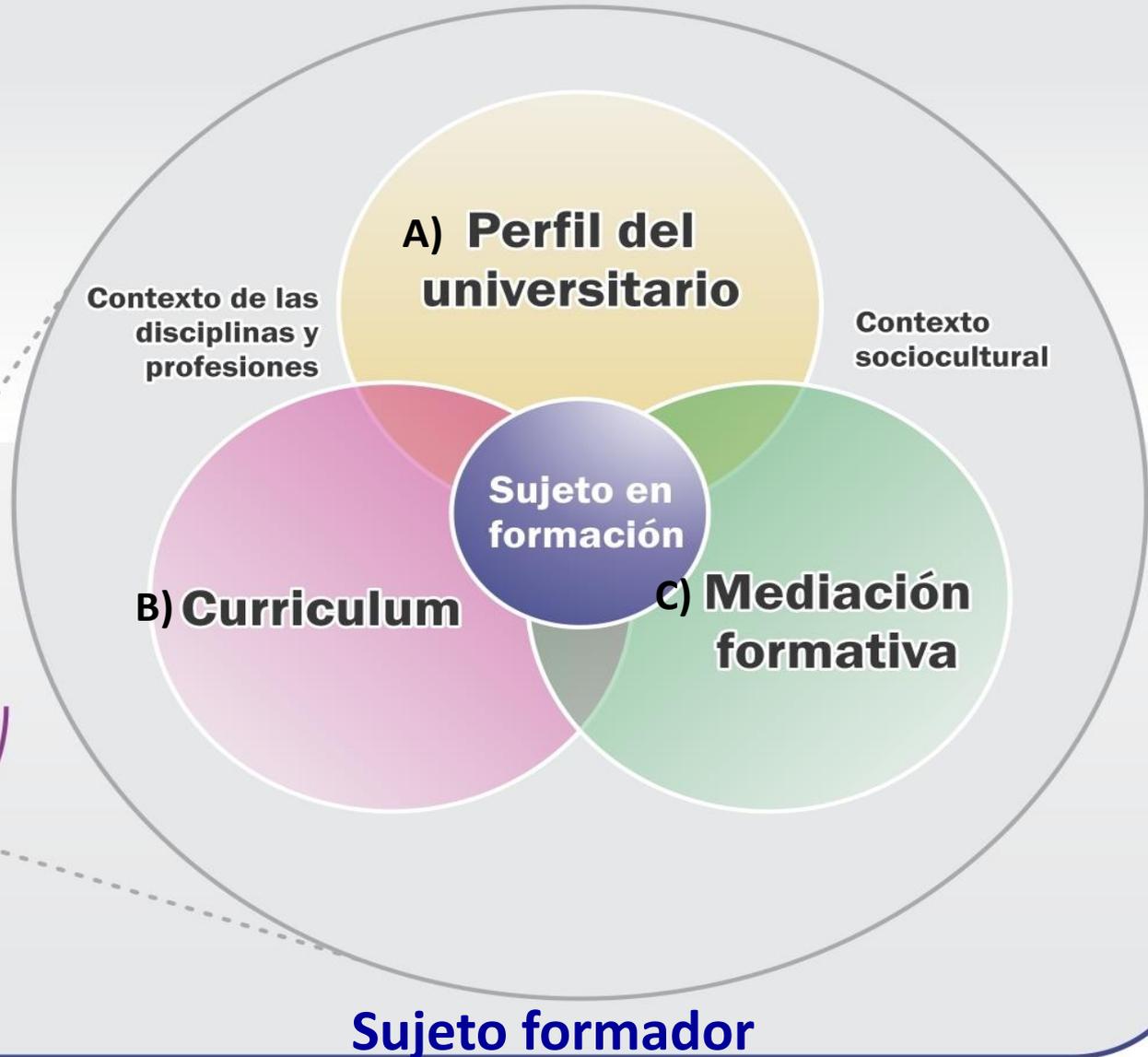


# MODELO UNIVERSITARIO

Primera dimensión

## La formación

# PRIMERA DIMENSIÓN: FORMACIÓN



# PERFIL DEL UNIVERSITARIO DE LA UAEM

## Tipos de formación:

- a) Propedéutica
- b) Técnica
- c) Profesional
- d) De investigadores
- e) Continua
- f) A lo largo de la vida



# CURRÍCULO

Parte de un marco abierto, dinámico y holístico que posibilita un proceso formativo integrado

En constante movimiento y tiende a articular teoría y práctica, saberes y realidad social, sujetos y contextos

Convergen en él fines, saberes, formas de Interacción, procesos, actores, componentes y condiciones diversos

Orienta y regula la práctica docente, el diseño curricular, la oferta educativa, la organización de los saberes, las formas en se imparten y los mecanismos por los que se favorece el aprendizaje.

Estructura que integra y relaciona los niveles educativos: Nivel medio superior y Nivel superior

Articula proyectos que favorecen la formación y apoyan el aprendizaje significativo combinando modalidades, movilidad, variedad de experiencias, investigación.

# CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO

**ENTORNO INSTITUCIONAL Y VINCULO CON EL EXTERIOR**

**INNOVACIÓN Y GENERACIÓN DE SABERES**

**CENTRADO EN EL SUJETO Y EN EL APRENDIZAJE**

**FLEXIBILIDAD**

- ESTRUCTURAL
- DIVERSIFICACIÓN OFERTA
- DURACIÓN

- MOVILIDAD
- AUTONOMIA
- ITINERARIOS
- MODALIDADES

**AQUISICIÓN DE COMPETENCIAS**

- GENÉRICAS
- ESPECÍFICAS
- TRANSVERSALES

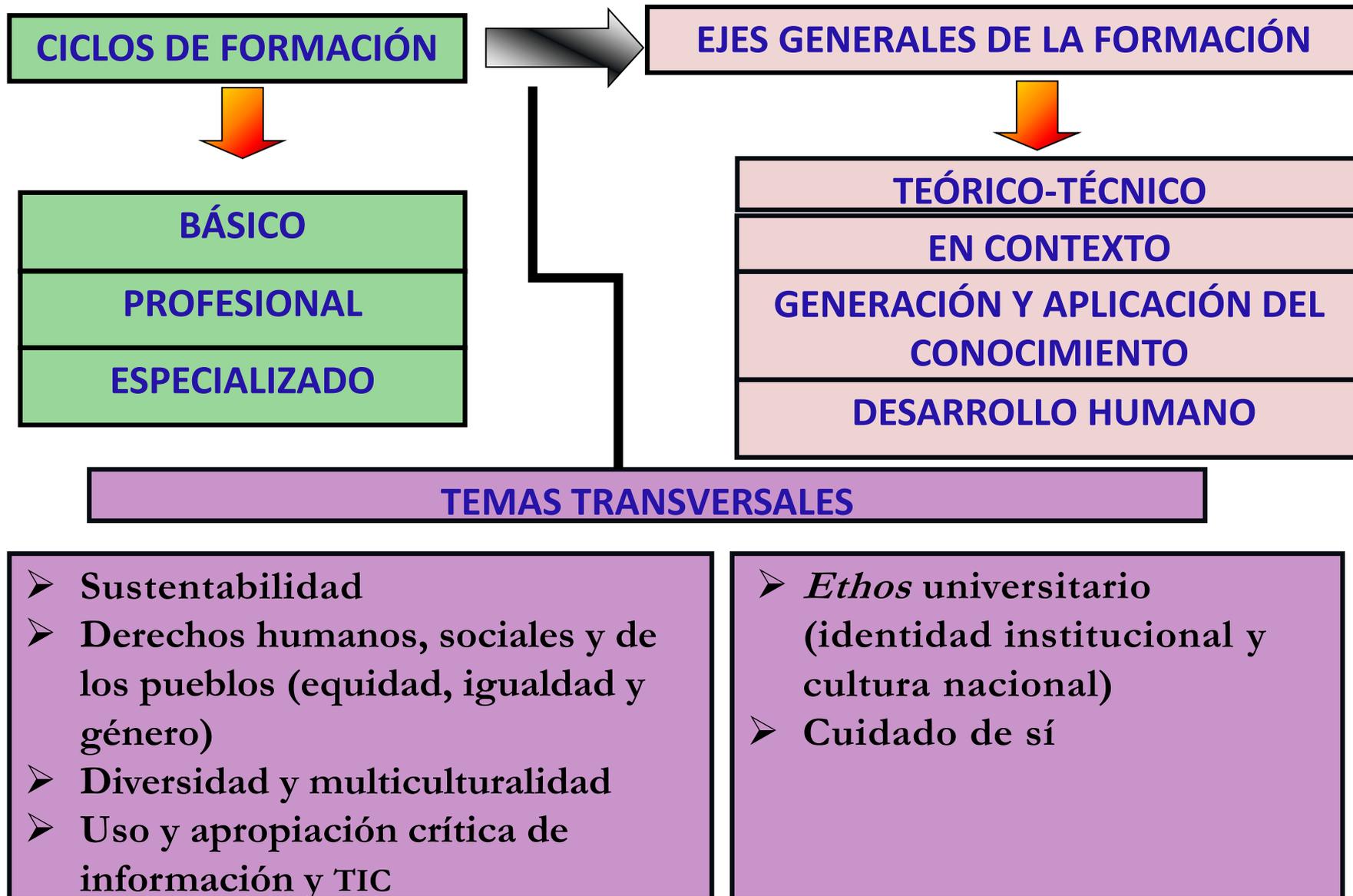
**FORMACIÓN INTEGRAL**

- TEÓRICA-TECNICA
- EN CONTEXTO
- GAC
- DERECHOS HUMANOS

**TEMAS TRANSVERSALES (VALORES)**

- DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO
- IDENTIDAD Y RESPONSABILIDAD

# ESTRUCTURA CURRICULAR



# Mediación formativa

Estrategias y acciones de intervención para favorecer aprendizajes, competencias y formación

## Objetivos

- Formación integral
- Formación en contexto
- Formación flexible
- Para la creatividad

## Actores

- Personas en formación
- Profesores
- Gestores y personal de apoyo

## Instrumentación

- Modos de intervención docente
- Estrategias de formación en GAC
- Tutorías
- Modalidades híbridas y virtuales

# Aprendizajes, saberes, competencias

**APRENDER** : *Adquirir y modificar representaciones sobre el mundo externo e interno. Conocer es reconstruir el sistema de representaciones, provocando cambios internos y nuevos procesos cognitivos*



**DISPOSICIONES**. Como producto de los procesos de aprender y conocer, se configuran en la persona *disposiciones cognitivas, afectivas y conativas*.



**SABERES**: *Exteriorizaciones y objetivaciones de conjuntos de disposiciones. Se distinguen por su pretensión de validez y modo de adquisición.*



**COMPETENCIA**: *Capacidad de seleccionar, movilizar y gestionar los saberes y recursos para resolver problemas en un campo de situaciones determinado o satisfacer necesidades en un contexto dado.*

# Saberes y modos de intervención para la formación integral

Tipo de saber	Pretensión de validez	Disposiciones	Modo de adquisición	Modos de intervención
Teórico 	Objetividad	Epistémicas	Estudio	Enseñanza
Procedimental 	Eficacia	Técnicas	Estudio y ejercicio	Instrucción
Técnico 				Capacitación
Ético 	Justicia	Éticas	Experiencia y ejercicio	Guía y orientación
Estético 	Originalidad	Estéticas		
Cuidado de sí 	Autenticidad	Existenciales		

Saberes formalizables y transmisibles



Saberes prácticos y no transmisibles



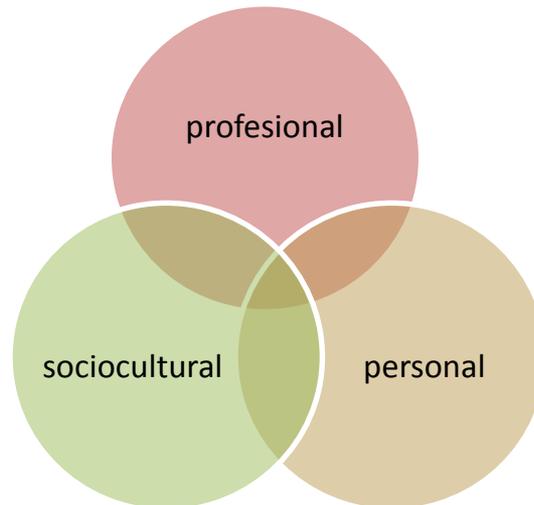
# Modos de intervención en la Formación

## Acompañamiento y facilitación

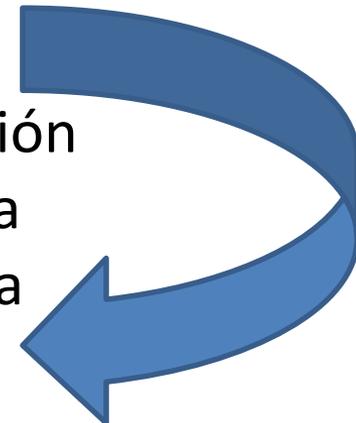
Aprendizajes,  
saberes,  
competencias  
adquiridos

Situación que  
desestabiliza  
(problema  
necesidad, duda)

Acciones y  
objetivaciones  
para resolver  
el problema



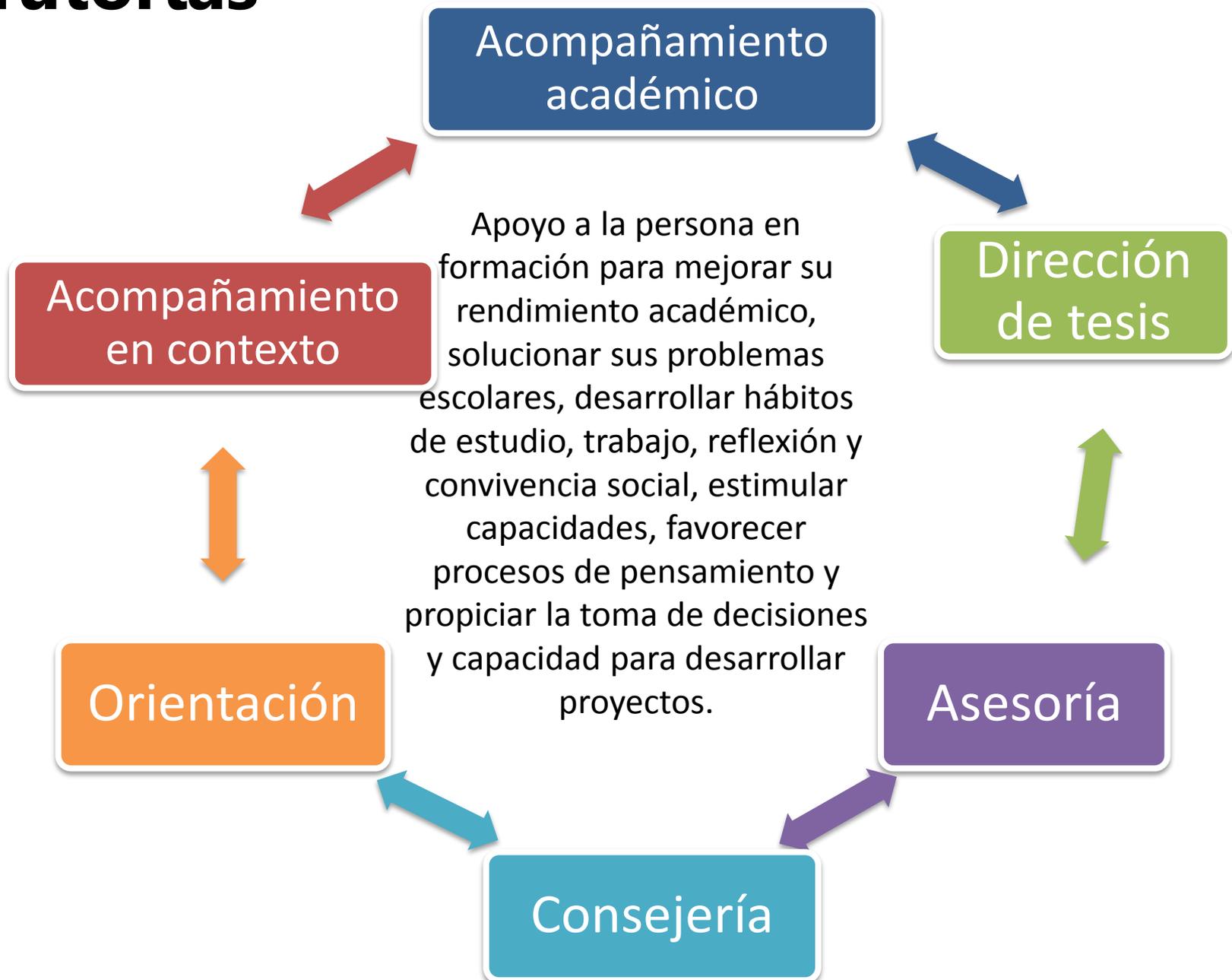
Recuperación  
crítica de la  
experiencia



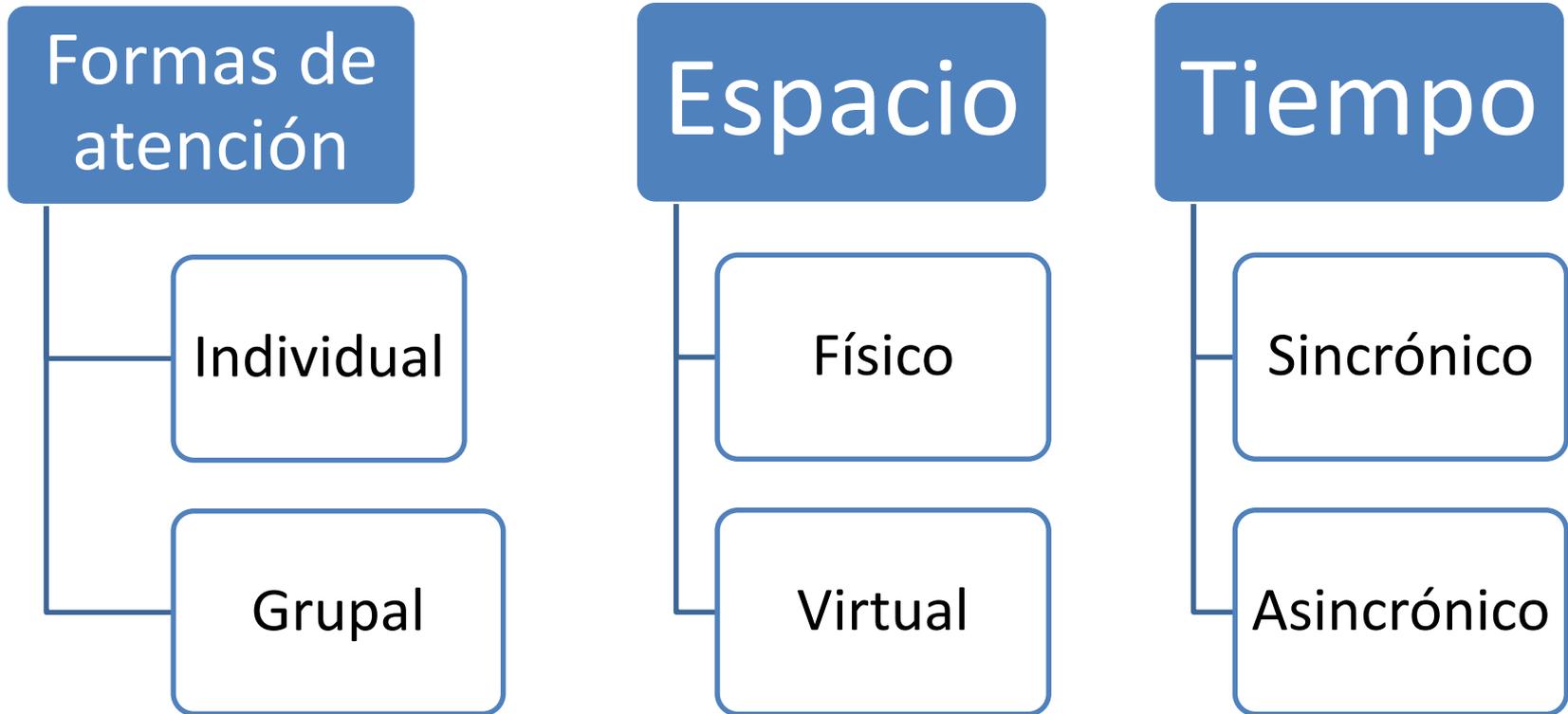
# ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA LA GAC

- Revisión documental; estados del conocimiento
- Uso de simuladores, software especializado
- Estancias de inducción a la investigación
- Visitas de investigadores nacionales y extranjeros
- Ferias, encuentros, exposiciones, talleres, etc.
- Estancias de investigación
- Trabajo de campo y prácticas sistematizadas
- Trabajo recepcional
- Tesis de licenciatura y posgrado.

# Tutorías



# Multimodalidad



# Perfil del profesor universitario

## Docente

- Enseña e instruye
- Capacita y guía
- Facilita y acompaña en el proceso formativo

## Gestor

- Organiza actividades académicas
- Gestiona recursos para el aprendizaje y proyectos diversos
- Participa en órganos colegiados

## Tutor

- Asesora, aconseja, orienta.
- Dirige tesis o trabajos recepcionales
- Acompaña en contexto y en proceso formativo

## Investi- gador

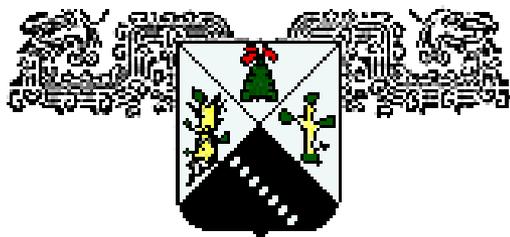
- Produce conocimientos o los aplica (innovación)
- Gestiona proyectos de investigación y vinculación
- Publica y difunde la investigación

## Diseñador

- Diseña planes , programas y materiales de estudio en diversas modalidades.
- Planifica proyectos extracurriculares

## Experto

- Asesora a instancias del gobierno, empresas y a la propia universidad
- Es evaluador de proyectos, instituciones, o académicos.



# MODELO UNIVERSITARIO

## Segunda dimensión

Generación y aplicación del conocimiento

**GAC**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Agosto de 2014

# Dimensión GAC / Dimensión Formación *en el MU de la UAEM*

## Condiciones

### *Externas*

La GAC se realiza en lugares que no son académicos.

La formación universitaria va más allá de las fronteras institucionales.

Necesidad de la “pertinencia social” de la GAC.

Rendición de cuentas y “transparencia”.

### *Internas*

**Rasgos y principios del MU**

**Planteamiento del curriculum**

**Perfil del académico**

## ***Antecedentes de investigación en la UAEM.***

**UNO.** Universidad transmisora del conocimiento.

**DOS.** Planta académica sin un número suficiente de profesores de tiempo completo.

**TRES.** Planta académica sin una práctica constante en la investigación: publicación de artículos en revistas arbitradas, presentación de avances de investigación en foros especializados trabajo de colaboración científica con laboratorios de otras instituciones (nacionales y en el extranjero)

## ***Condiciones para el cambio en las Universidades***

+ Brewer (1999): el mundo tiene problemas, pero las universidades tienen departamentos.

+ Multi, inter o trans , disciplinar; es decir, ¿cómo abordar los problemas?

+ Sociedades del conocimiento

# Tipos GAC

Disciplinar de frontera

Interdisciplinar para  
solución de problemas  
teóricos y prácticos

Transdisciplinar para  
nuevos objetos y vías de  
análisis

# Estrategias de desarrollo de la GAC

*en el MU - UAEM*

## Estrategias de la GAC

### *Promover*

**La vinculación de sus acciones y actividades con la comunidad**

**La vinculación de CA de diferentes disciplinas al interior de la UAEM**

**La vinculación de CA con el exterior**

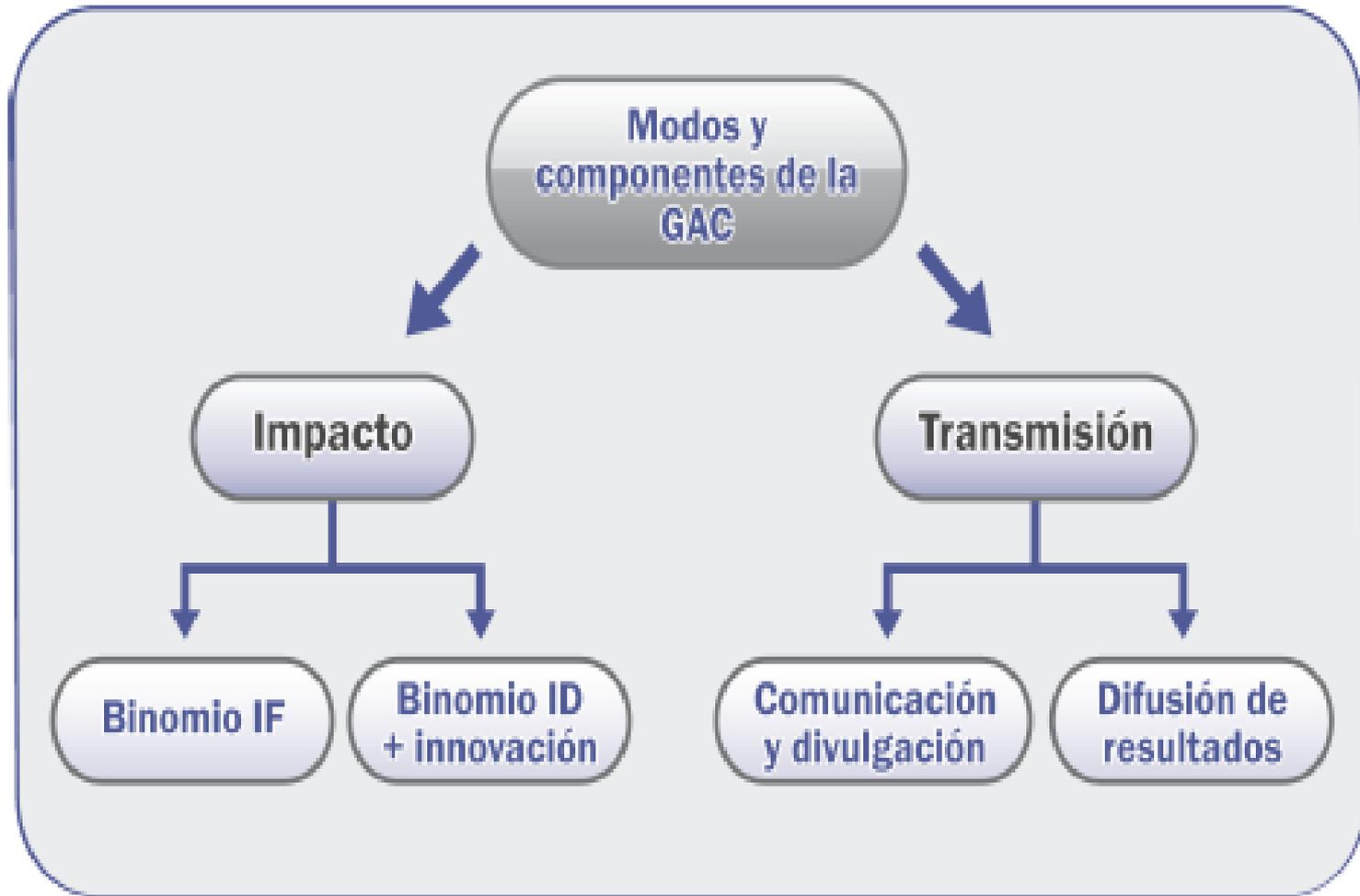
**La comunicación, difusión y divulgación del pensamiento sistematizado (conocimiento)**

### *Establecer*

**Condiciones para la I – D – I**

**Condiciones de gestión para el intercambio, el diálogo entre la “realidad” y la GAC de la UAEM**

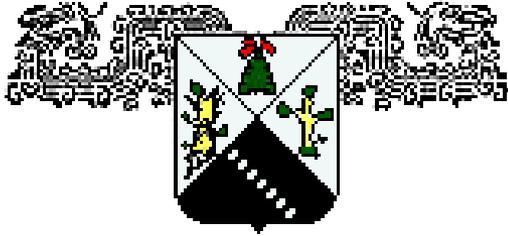
# Despliegue de las acciones en la GAC.



	Modos GAC	<i>Desarrollo</i>	<i>Fortalecimiento</i>	<i>Potenciación</i>
<b>I m p a c t o</b>	<b>Relación I – D – I</b>	Disciplinar	Interdisciplinar	transdisciplinar
	<b>Binomio I – F</b>	Proceso GAC en cualquier nivel, todas las disciplinas	Licenciaturas y posgrados interdisciplinares	Posgrados temáticos
<b>T r a n s m i s i ó n</b>	<b>Comunicación y divulgación</b>	Publicaciones para todo público	Foros, conferencias, páginas web	Uso de redes sociales y medios masivos
	<b>Resultados</b>	Artículos Libros Capítulos de libros Congresos con pares	Diálogos, debates, acuerdos entre grupos diferenciados	Proyectos temáticos entres colectivos diferenciados

# Departamento de Oro

<i>Grupos de investigación</i>	<i>Líneas de investigación</i>	<i>Perfil 'disciplinar' de los investigadores</i>
<b>Distribución de la riqueza (y el oro)</b>	Sistemas monetarios internacionales	Economistas, historiadores de la economía, actuarios, sociólogos, politólogos, abogados
<b>Nanotecnologías (y el oro)</b>	Las consecuencias de nanopartículas en el cuerpo humano	Biotecnólogos, físicos, químicos, nutriólogos, médicos cancerólogos, abogados,
<b>Uso del suelo (y el oro)</b>	Huella ecológica de la minería en el norte de México. El desarrollo de los indicadores de prevención en las minas.	Geólogos, ingenieros en minas y metalurgia, sociólogos, politólogos, abogados, biólogos,
<b>Obras escritas (y el oro)</b>	Las crónicas del nuevo mundo (siglo XVI y XVII)	Críticos literarios, literatos, historia, historia económica,
<b>La creación artística (y el oro)</b>	Uso y representación del oro en la obra plástica	Historiadores del arte, creadores de artes plásticas, restauradores, literatos



# MODELO UNIVERSITARIO

## Tercera dimensión

Vinculación y comunicación con la sociedad

**VCS**

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

Agosto de 2014

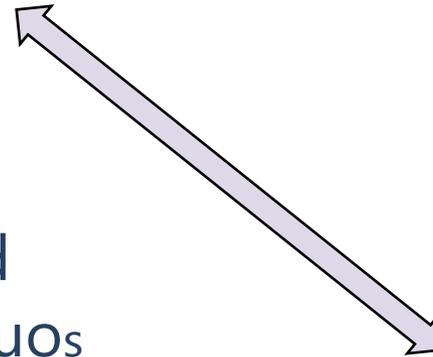
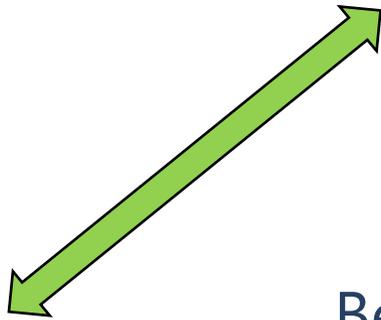
# ACTORES: CA, UA, DES

**Ciencias, Artes, Tecnologías, Humanidades  
DES de la UAEM**

Articulación  
Reciprocidad  
Beneficios mutuos

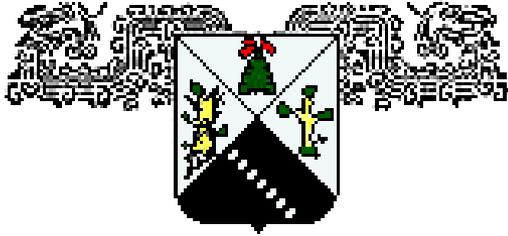
Comunidad Universitaria

Sociedad



# Departamento de Oro

Grupos de investigación	Académicos	Vinculación y comunicación con la sociedad (VCS)
<b>Nanotecnologías y el oro</b>	Biotecnólogos, físicos, químicos, nutriólogos, médicos cancerólogos, abogados,	<p>Comunicar a la población sobre la presencia de nanopartículas en productos</p> <p>Establecer talleres entre investigadores y población, para informar sobre su uso en la agroalimentación, en los cosméticos, farmacia, y otros.</p> <p>Informar a la población sobre la insuficiencia metodológica para conocer sus efectos en el cuerpo humano.</p>
<b>Uso del suelo y el oro</b>	Geólogos, ingenieros en minas y metalurgia, sociólogos, politólogos, abogados, biólogos,	<p>Comunidad afectada, en salud, por minería.</p> <p>Comunidad sin tierras por minería.</p>
<b>La creación artística y el oro</b>	Historiadores del arte, creadores de artes plásticas, restauradores, literatos	<p>Colectivo de recuperación de retablos cubiertos con hoja de oro.</p> <p>Redes de distribución de imitación de objetos de oro.</p>



# MODELO UNIVERSITARIO

Cuarta dimensión

## Gestión universitaria

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS  
Agosto de 2014

# Gestión

El diagrama muestra un concepto central 'Gestión' en un óvalo azul, conectado por líneas rectas a siete otros óvalos grises que representan áreas relacionadas. Los óvalos están distribuidos alrededor del centro: uno arriba, uno a la izquierda superior, uno a la izquierda inferior, uno abajo, uno a la derecha inferior, uno a la derecha superior y uno a la derecha. Cada óvalo contiene un texto en español que describe un aspecto de la gestión universitaria.

**Vinculación institucional y con el entorno social**

**Estructura organizativa académico-administrativa**

**Perfiles académicos y formación profesional de actores educativos**

**Sistema de calidad**

**Legislación universitaria**

**Momentos de operación**

**Fortalecimiento de infraestructura, recursos y sistemas de información**