

# Propuesta del Modelo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

# COMISIÓN ACADÉMICA

Dr. Arturo Alarcón Martínez

L. C. H. Fabiola Álvarez Velasco

M. en A. Melchor Araujo Macedo

Dr. Vicente Arredondo Ramírez

Dra. María Elena Ávila Guerreo

Dr. Fernando de Jesús Bilbao Marcos

Dr. Jaime Raúl Bonilla Barbosa

Mtro. Guillermo R. Carbajal Pérez

Q. I. Lilia Catalán Reyna

**Dra. Ana Esther Escalante Ferrer** 

Dra. Julieta Espinosa Meléndez

Dr. Mario Fernández Zertuche

Lic. Jorge Arturo García Rubí Ing. Enrique Ramón Gutiérrez Cruz Dra. Elisa Lugo Villaseñor Dra. Gabriela Mendizábal Bermúdez M. en C. Víctor Manuel Mora Pérez Dr. Jesús Nieto Sotelo Dra. Lourdes Rodríguez Fragoso **Dr. Javier Siqueiros Alatorre** Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez Dra. Ma. Teresa Yurén Camarena Dra. María Luisa Zorrilla Abascal

# ¿QUÉ ES UN MODELO?

Hablar de modelos in sensu lato (en sentido amplio) es hablar de representaciones de una zona restringida y específica de la realidad, el concepto de modelo implica entonces, como representación, una visualización prefigurada conceptualmente, o elaborada a partir de la realidad.

## Modelo deductivo

- De lo general a lo particular
- Paradigma que domina el pensamiento de una comunidad, y se estructura de y por, un conjunto de premisas consideradas como verdaderas, y/o de argumentaciones jurídicas normativas.
- El verdadero educador deberá estar consciente de la correspondencia de su filosofía e ideología con algún paradigma y la posibilidad de que éste no sea válido para educar.

## Modelo inductivo

- De lo particular a lo general
- El modelo es una representación de la estructura parcial de la realidad, que permite ver las relaciones entre los constituyentes y operar con poder de explicación y predicción

- El modelo surge deductivamente de un paradigma que domina el pensamiento de una comunidad
- Inductivamente, como en el caso de la ciencia, el modelo es una representación de la estructura parcial de la realidad, que permite ver las relaciones entre los constituyentes y operar con poder de explicación y predicción

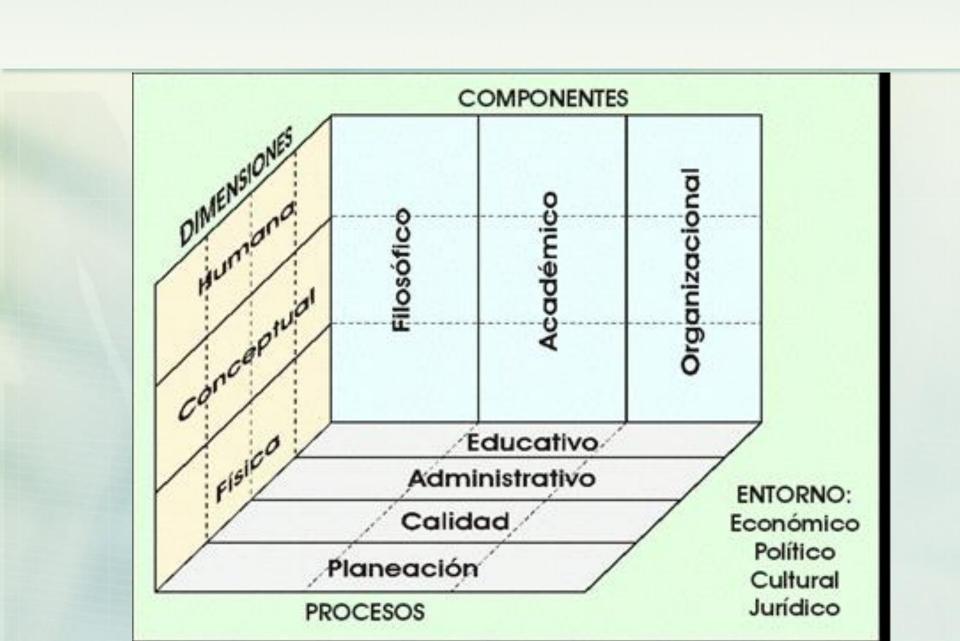
El paradigma compartido por un conjunto de personas, como telón de fondo o esquema normativo de aproximación, aprehensión y acción sobre la realidad, domina los modelos por medio de una serie de conceptos, premisas, formas de percepción y compromisos ontológicos, que muchas veces no son sistemáticamente abordados y explicitados.

# **MODELO EDUCATIVO**

## Modelo educativo

El modelo educativo es una representación organizada coherentemente por un cúmulo de intangibles, arreglados en un esquema teórico que funciona como arquetipo y ejemplar.

El modelo brinda la unidad e identidad de todo el sistema, y se constituye en una guía para los planeadores, directivos, maestros y alumnos.



## **Necesario** definir

- El tipo de sujeto que será formado en el modelo educativo,
- La dimensión humana en los órdenes biológicos, psicológicos y sociales que habrá de alcanzar,
- Los activos de la educación: los conocimientos, valores, hábitos, actitudes y aptitudes con que será enriquecido,
- Los potenciadores que requerirá para continuar aprendiendo continuamente (metodologías, informática e idiomas) y seguir desarrollándose con éxito en su vida individual y su integración social armónica.

# La dimensión conceptual

Necesariamente traza un eje articulador de lenguaje que indica en un documento los términos utilizados, tras un proceso de análisis donde éstos se depuran y se llenan de contenido etimológico pertinente.

# Dimensión física

Es más pragmática, pero no menos importante, y tiende a la definición de los espacios geográficos e intelectuales que cubrirá el modelo previsto. Aunque su carácter es adjetivo con respecto a la humana y la conceptual, no es menos importante.

# Componente filosófico

 Síntesis de los principios, los valores, las creencias y las orientaciones que rigen la misión y la visión, lo teleológico del sistema educativo, sus fines académicos y sociales

# Componente académico

fundamentalmente centrado en el acto educativo y sus actores. El acto o hecho educativo tradicional enfatiza la centralidad de los modelos en los contenidos, y por lo tanto, su eje fundamental se ubica en la docencia como función sustantiva, y su preocupación, en cómo transmitir conocimientos para que puedan ser aprendidos por el estudiante.

### **PROCESOS**

- Educativo
- Administrativo
- Calidad
- Planeación

# PASOS PARA DISEÑAR LOS PRINCIPIOS DE UN MODELO EDUCATIVO

- 1. Diseñar los ejes
- 2. Plantear la matriz
- 3. Enlistar los principios del modelo de la matriz
- 4. Diseñar el sistema de acuerdo a sus dimensiones (Humana, conceptual y física), componentes (Filosofía, Académico y Organizacional) y conforme a los procesos (Educativo, Administrativo, Calidad y Planeación)

# Los Factores de privilegio actuales

La nueva realidad nos marca los compromisos que tenemos que asumir en conjunto para lograr adaptarnos como personas y como nación.

- 1. La gestión compartida del cambio (suavizar y conducir la transición),
- 2. Negociación en todas partes,
- 3. Acuerdos políticos básicos entre la sociedad civil, los partidos y gobiernos sobre el Proyecto de nación,
- 4. Acuerdos políticos básicos sobre la memoria histórica y las deshonras y ultrajes sociales del pasado y,
- 5. El control de la incertidumbre y la percepción del riesgo social en los ciudadanos.

# Algunos modelos

 MODELOS BASADOS EN EL CONSTRUCTIVISMO Y EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

- PIAGET
- VIGOTSKY
- MATURANA



# **AUTORES**

- Sócrates
- Platón
- Aristóteles
- Confucio
- Antón Makarenko
- Skinner
- Ivan Pavlov
- Jaques Maritain
- Giovanni Gentile
- Jaques Rosseau
- María Montessori

- Alexander Neill
- Freinet
- Paulo Freire
- Ivan Illich
- Juan Amos Comenio
- John Dewey
- Carl Rogers
- Abraham Maslow
- Nicolai Hartmaan
- Vigotsky
- Jerome Bruner

#### síntesis

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje. Al conocer un modelo educativo,
 el <u>docente</u> puede:

aprender cómo elaborar y operar un plan de estudios, teniendo en cuenta los elementos que serán determinantes en la planeación didáctica. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula.

Un orden de la vida colectiva que es necesario incorporar, entre otros del entorno en que se desarrolla el modelo educativo es la cultura: mundo en donde se comparten los códigos, los símbolos y los lenguajes que identifican al grupo humano, que lo ligan y articulan a través de valores compartidos socialmente, y que orientan la dirección de su trabajo y su formación.

El modelo es como una caja vacía que habrá de ser llenada para realmente serlo, y requiere considerar primero sus dimensiones, tanto humanas como conceptuales y físicas, definiendo claramente los constructos involucrados, pero no solamente en forma operacional, sino analizando con gran rigor su significado

# QUE ES EL MODELO UNIVERSITARIO?

Es el conjunto de finalidades, principios, postulados y lineamientos que definen la posición de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos frente al entorno y orientan su quehacer académico



Referentes

**Modelo Universitario** 

**Actividades** 

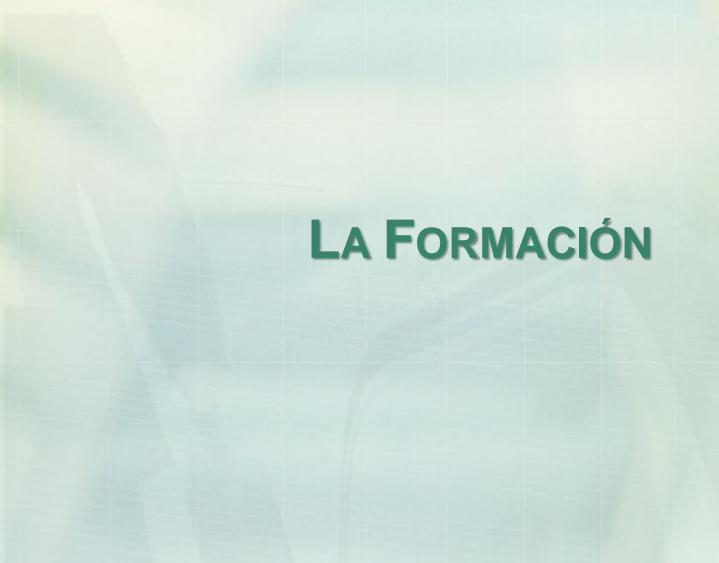
# RASGOS DE LA UAEM



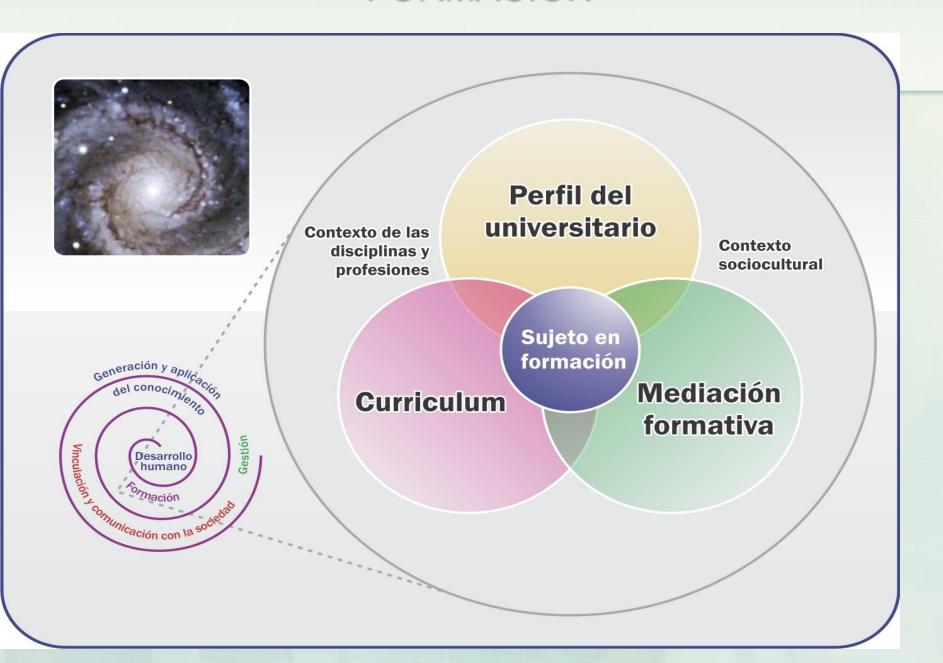
# DIMENSIONES DEL MODELO UNIVERSITARIO

	RASGOS DE LA UNIVERSIDAD						
Funciones	Sentido humanista	Compromiso social	Abierta al mundo	Generadora de saberes			
Docencia	Primera Dimensión Formación						
Investigación	Segunda Dimensión Generación y aplicación innovadora de conocimientos						
Difusión y extensión de la cultura	Tercera Dimensión Vinculación y comunicación con la sociedad						
Administración			Dimensión stión				

# PRIMERA DIMENSIÓN



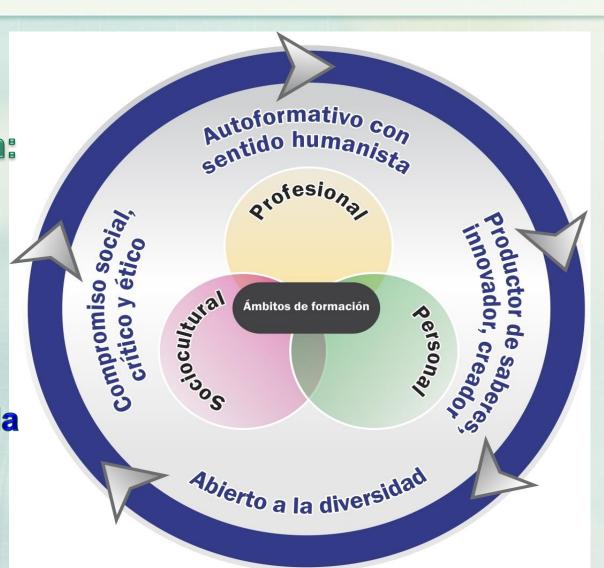
## **FORMACIÓN**



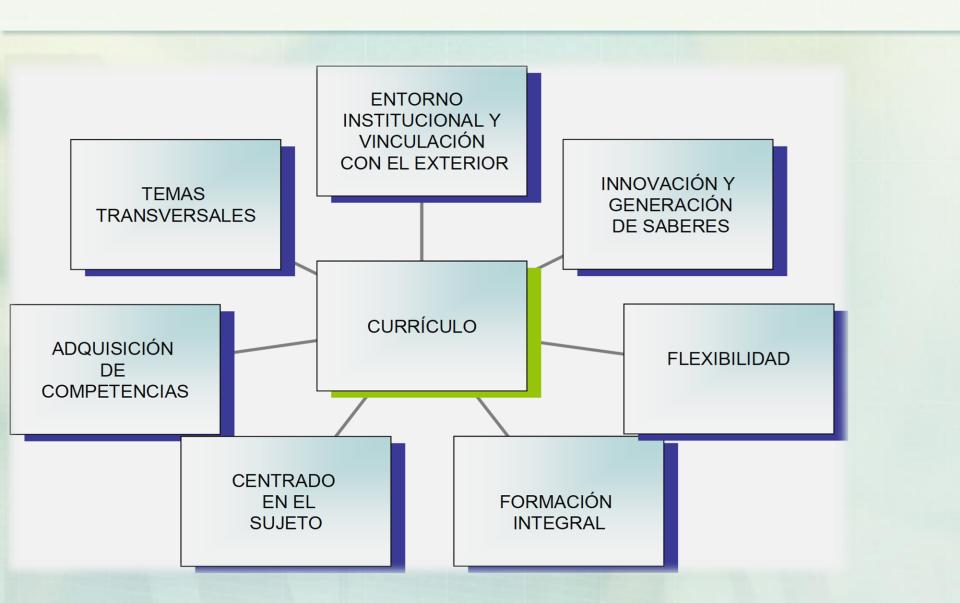
### PERFIL DEL UNIVERSITARIO DE LA UAEM

### Tipos de formación:

- a) Propedéutica
- b) Técnica
- c) Profesional
- d) De investigadores
- e) Continua
- f) A lo largo de la vida



## EL CURRÍCULO



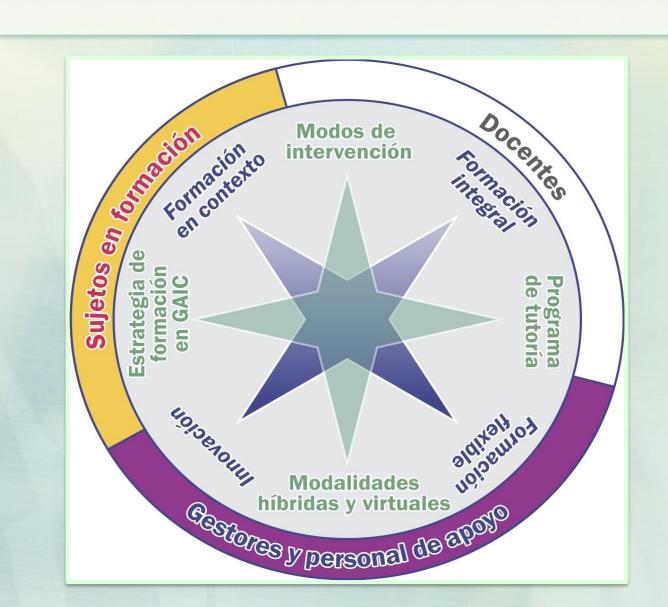
## ESTRUCTURA CURRICULAR

Ciclos de Formación	Ejes Generales de la Formación						
Básico Profesional  Especializado	Generación y aplicación innovadora del conocimiento	En contexto	Teórico- Técnico	Desarrollo humano			

#### TEMAS TRANSVERSALES

- Sustentabilidad
- $\triangleright$  Derechos humanos, sociales y de los  $\triangleright$  Ethos universitario pueblos (equidad, igualdad y género)
- Diversidad y multiculturalidad
- ➤ Uso y apropiación crítica de ➤ Cuidado de sí información y TIC
- (identidad institucional) y cultura nacional

## MEDIACIÓN FORMATIVA



## ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA LA GAIC

Nivel ▼	Estrategias →	TRD	UTIC	EII	VI	ACH	PIE	EI	RC	PP	TR	TL	TP
Bachillerato	Propedéutica Bivalente												
Lioenciaturas	Básica Intermedias Científico-prácticas Practico-individual Prácticos												
Posgrados	Profesional Especialidad Maestría Investigación Maestría Doctorado												

# Modos de Intervención Docente para la Formación Integral



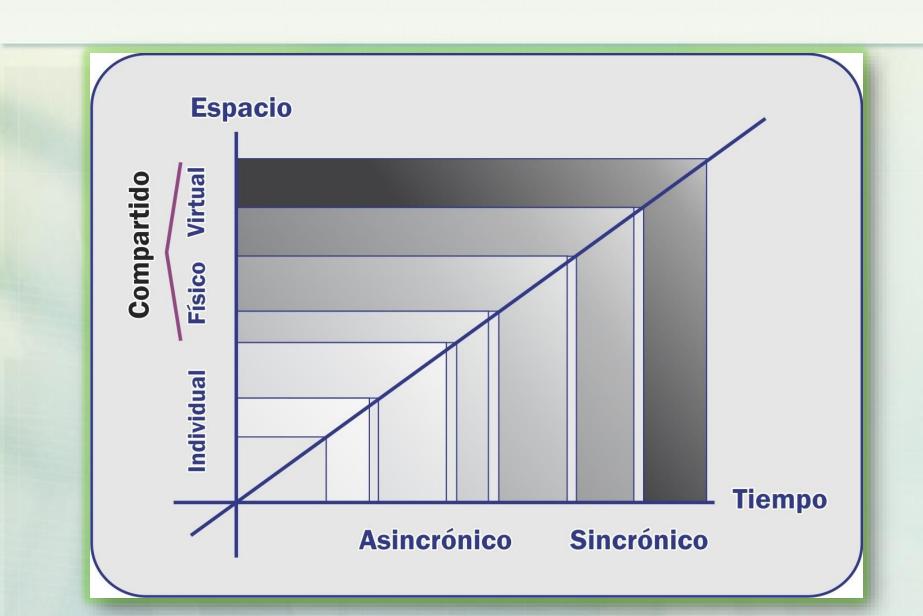
# Tutorías Personalizadas

TIPO DE TUTORÍA	Nivel de Formación	MOMENTOS DEL TRAYECTO	Tutores	
DIRECCIÓN DEL TRABAJO RECEPCIONAL	Medio superior y licenciatura	GAIC	PTP y PTC	
DIRECCIÓN DE TESIS	Licenciatura y posgrado	GAIC	PTP y PTC	
ACOMPAÑAMIENTO EN CONTEXTO	Medio superior, licenciatura y posgrado profesional	Prácticas	PTP y PTC	
ACADÉMICO	Posgrado en investigación	Trayecto y GAIC	PTC y PTP	

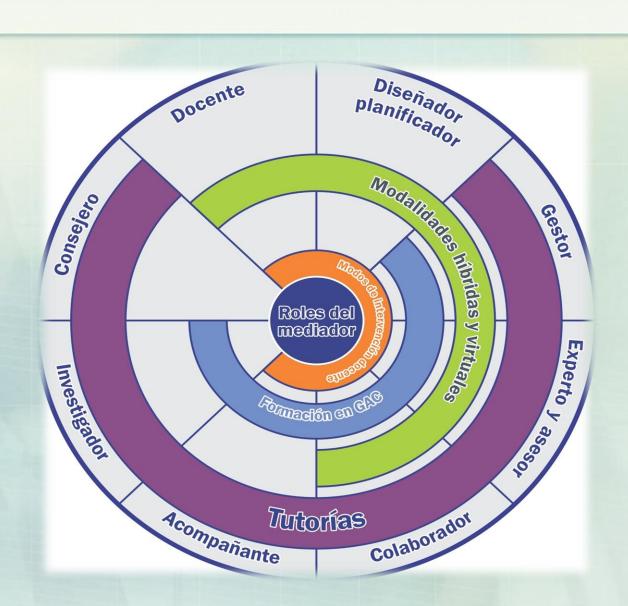
## Tutorías en Pequeños Grupos o Personalizada

TIPO DE TUTORÍA	NIVEL DE FORMACIÓN	MOMENTOS DEL TRAYECTO	Tutores
ASESORÍA	Medio Superior, Licenciatura y Posgrado	Inicial, medio y avanzado	Pares avanzados en servicio social, PTP y PTC
Consejería	Medio Superior, Licenciatura y Posgrado	Inicial, medio y avanzado	Pares avanzados en servicio social, PTP y PTC
ORIENTACIÓN	Medio Superior, Licenciatura y Posgrado	Inicial, medio y avanzado, elección profesional	Orientador

#### MODALIDADES HÍBRIDAS Y VIRTUALES



#### Funciones del Académico Universitario

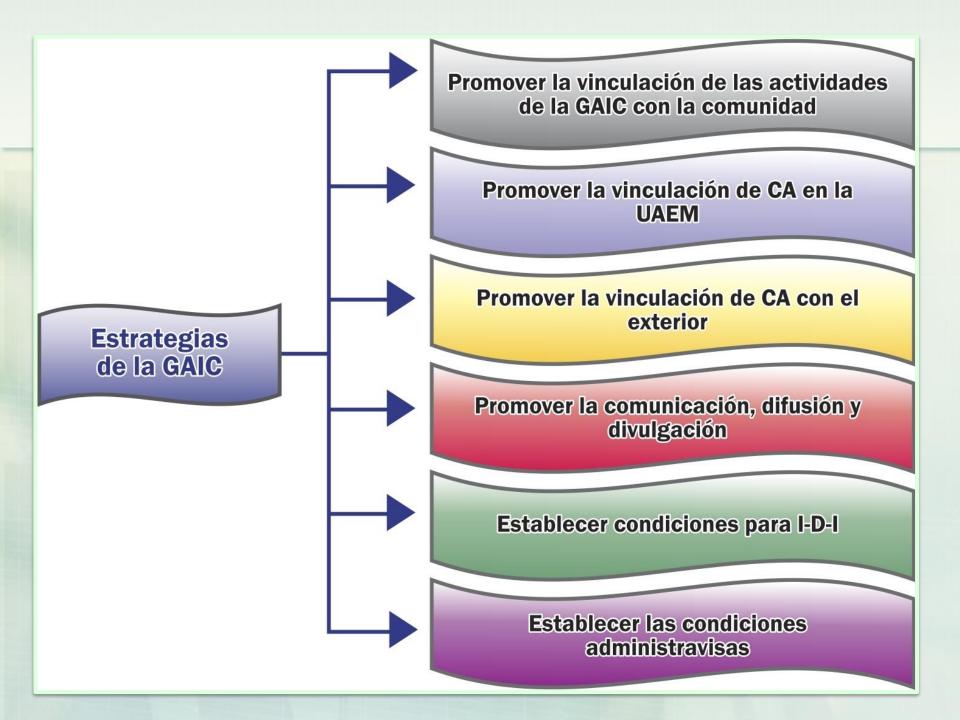


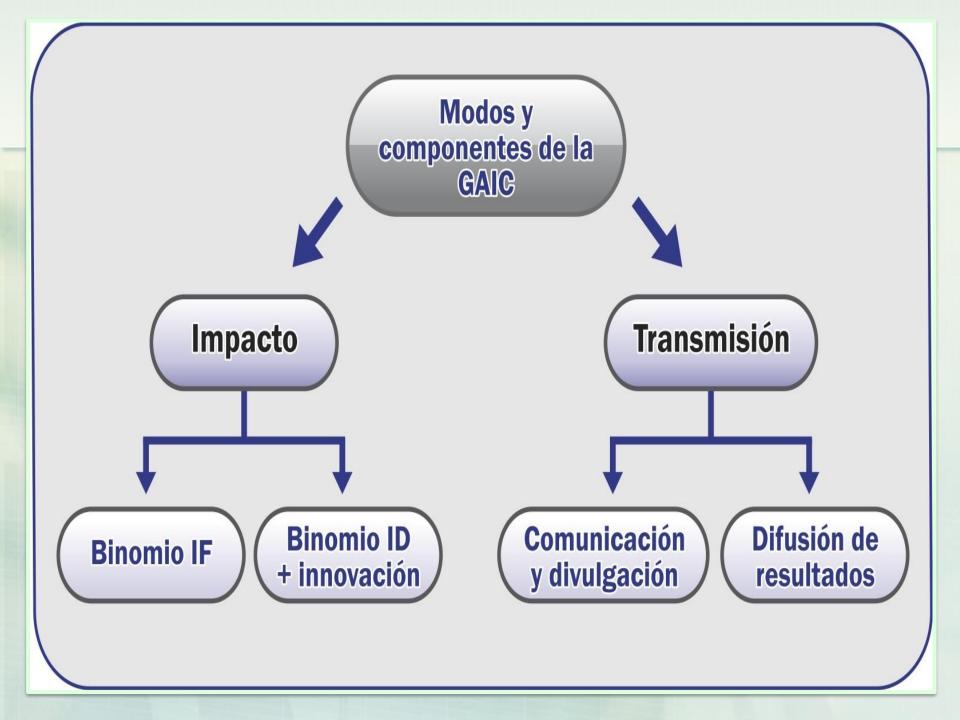
#### **SEGUNDA DIMENSIÓN**

# GENERACIÓN Y APLICACIÓN INNOVADORA DEL CONOCIMIENTO

## DIMENSIÓN - GAIC



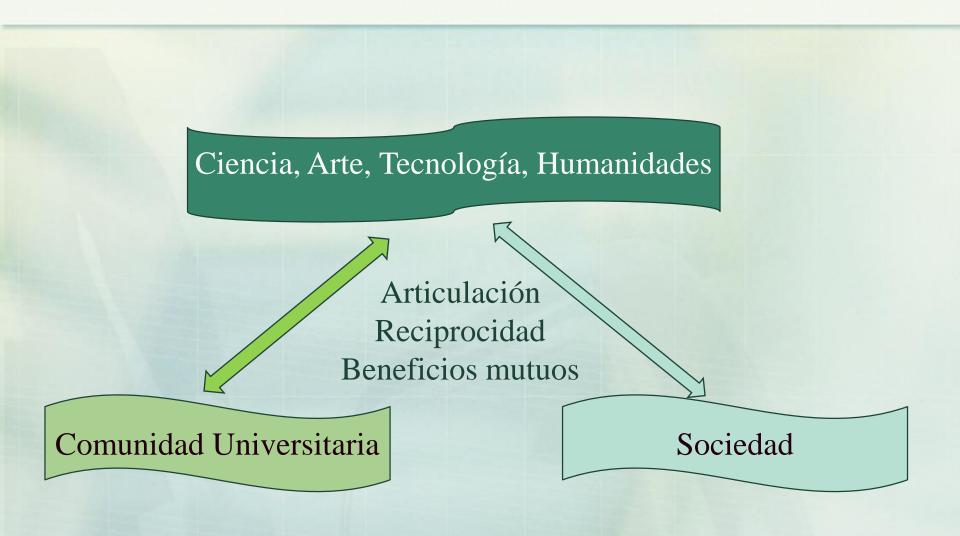




#### TERCERA DIMENSIÓN

## VINCULACIÓN Y COMUNICACIÓN CON LA SOCIEDAD

#### **UAEM**



### Componentes de la vinculación

- Vinculación con la sociedad
   lo que la universidad ofrece a la sociedad
- Fortalecimiento de la cultura universitaria capacidad de la universidad de retroalimentarse del entorno

#### ESTRATEGIAS DE LA VSC



### **CUARTA DIMENSIÓN**



