

FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

Datos generales de la actividad formativa

Nombre del curso-taller: Estrategias didácticas aplicadas al aula universitaria

Fechas: 6, 13, 20 de marzo y 10 de abril

Horario: 10:00 A 15:00 hrs.

Duración: 15 horas presenciales y 5 horas de trabajo a distancia. Total: 20 horas

Lugar: Sala de usos múltiples de la Biblioteca Central Universitaria.

Facilitador: Mtra. Citlali Castro García Del Valle

Presentación

La naturaleza del aprendizaje, así como la de la enseñanza, en los escenarios académicos es extraordinariamente compleja. Incluyen nociones relativas al auto sistema del que aprende y del que enseña; la habilidad (estrategias de aprendizaje y didácticas que apoyan la adquisición, integración y aplicación de las competencias), la voluntad, (la motivación y las creencias asociadas al aprendizaje y la enseñanza); componentes de la autorregulación (la metacognición y la administración del tiempo y las actividades), además de variables de contexto, así como componentes instruccionales que atienden a la interacción entre lo que se enseña, lo que se aprende y cómo debe ser facilitado. Los profesores podrán tener un impacto importante al ayudar a sus alumnos a desarrollar las habilidades requeridas para aprender su materia y desarrollar ambientes de aprendizajes útiles, variados y ricos para la adquisición de las competencias.

Mediante el presente curso se busca que el docente incluya en los cursos que imparte las estrategias didácticas que le permitirán facilitar la formación de los alumnos, promoviendo un mejor funcionamiento de los ambientes de aprendizaje que posibilitan el desarrollo de la creatividad, el mejoramiento de la autoestima, la recuperación de los valores culturales, la percepción del mundo, el respeto por el mismo de un punto de vista ecológico, el respeto por la diferencia, la democratización y la solidaridad, tanto nacional como internacional.

Objetivo general

Que el docente identifique un repertorio de estrategias didácticas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en el aula universitaria.

Dirigido

Profesores de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Temáticas

1. El proceso de enseñanza y aprendizaje.
2. Estrategias didácticas.
3. Clasificación de las estrategias didácticas.
4. Características de las estrategias didácticas.
5. Analizar las estrategias didácticas que aplican al aula universitaria.

Operación

El curso-taller se desarrollará en un total de 4 sesiones:

Marzo 6 (presencial):

Analizar las estrategias que nos permiten favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Marzo 13 (presencial):

Identificar las estrategias didácticas.

Marzo 20 (Virtual):

Diseñar un plan de enseñanza empleando diversas estrategias.

Abril 10 (Presencial):

Relacionar las estrategias didácticas con los estilos de aprendizaje.

Metodología de trabajo

Se empleará el Modelo Centrado en el Aprendizaje que tiene como punto de partida el aprendizaje del alumno, al que considera sujeto de la educación. Su finalidad no es solamente que el alumno adquiera una serie de conocimientos (como en el modelo centrado en el profesor), sino también que desarrolle procedimientos autónomos de pensamiento. La actividad espontánea del alumno es, a la vez, meta y punto de partida de la acción educativa.

No se trata de una educación para informar (y mucho menos para conformar comportamientos) sino que busca formar al alumno y transformar su realidad. Parte del postulado de que nadie se educa solo sino que los seres humanos se educan entre sí mediatizados por el mundo. La educación se entiende como un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. No propone un profesor-emisor y un alumno-receptor, sino que el proceso aparece en una bidirección permanente en la que no hay educadores y educandos sino educadores-educandos y educandos-educadores.

Producto del curso-taller

Diseñar un plan de enseñanza empleando diversas estrategias.

Evaluación

Para acreditar el curso y obtener la constancia correspondiente, será necesario tener un mínimo de 80% de asistencias y una calificación aprobatoria (trabajos que se desarrollen durante la sesión). El registro de asistencias y retardos se realizará de 10:00 a 10:20 am. Cualquier participante puede ingresar al lugar de la sesión pasadas las 10:20 pero, en este caso, no se registrará su asistencia, es decir, tendrá falta.

Requerimientos

Computadora portátil.

Referencias de consulta

- Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2013, en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Fingerman, H. (2010). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. En La Guía de Educación. Consultado el 12 de abril de 2013, en: <http://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/los-cuadroscomparativos> Pimiento, J. (2012).
- Estrategias de enseñanza-aprendizaje. México: Pearson. Consultado el 12 de abril de 2013, en: <http://es.scribd.com/doc/93347010/>
- Estrategias-de-ensenanzaaprendizaje-Autor-Julio-H-Pimiento-Prieto Sánchez, V. (s. f.). Redes semánticas. Consultado el 12 de abril de 2013, en: http://ce.azc.uam.mx/profesores/clc/03_docencia/posgrado/i_artificial/RedesSemanticas.pdf Pimiento, J. ().
- Manual Para la elaboración de trabajos en las Materias del Área General. Pimiento, J. (2012). Estrategias para Aprender a Aprender. Pearson Educación en México. Consultado el 12 de abril de 2013, en: <http://es.scribd.com/doc/93347010/Estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-Autor-Julio-H-Pimiento-Prieto>