

## FICHA TÉCNICA DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA

### Datos generales de la actividad formativa

**Nombre del curso-taller:** Comunicación efectiva y asertiva en el aula.

**Fechas:** 9, 16 y 23 de marzo de 2018.

**Horario:** 09:00 a 14:00 hrs.

**Duración:** 15 horas presenciales y 5 horas de trabajo independiente. Total: 20 horas.

**Lugar:** Sala de usos múltiples de la Biblioteca Central Universitaria.

**Facilitador:** Psic. Alejandro Cruz Solano.

### Presentación

El curso – taller tiene el propósito de facilitar a los participantes las herramientas para una mejor comunicación y asertividad en el aula. Está orientado a beneficiar a los docentes en su aspecto pedagógico para facilitarles a partir de su experiencia en el diseño de un proyecto que pueda aplicarse dentro del aula. En la primera sesión se abordará el tema de las cuatro oleadas en la educación para tener un referente de la importancia de este curso, mismo que desembocará en un primer ejercicio metodológico que tendrá su referencia en el proceso experiencial del docente y que constituirá nuestra primera fase. En la segunda sesión se trabajará con algunos conceptos fundamentales tales como comunicación, asertividad, y finalizará con la aplicación de un cuestionario en el aula donde expondremos la visión estudiantil y los avances en la construcción de un modelo de aplicación en el aula. Finalmente, en la sesión tres, se realizará una presentación de los proyectos de los docentes sobre su modelo de comunicación y asertividad en el aula.

### Objetivo general

Desarrollar las habilidades de comunicación en el aula y la asertividad y diseñar un proyecto de aplicación.

### Dirigido

Profesores frente a grupo de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

## Temáticas

1. Introducción.
2. Construcción grupal sobre los conceptos de asertividad e inclusión educativa.
3. El aprendizaje logrado y la convivencia con los nuevos conceptos construidos.

## Operación

El curso-taller se desarrollará en un total de 3 sesiones:

### Marzo 9 (presencial):

1. Dinámica de Presentación.
2. Presentación de los objetivos.
3. Primera fase: El proceso experiencial docente.
4. Antecedentes: Las cuatro oleadas en educación.
5. Justificación.
6. Planteamiento del problema.
7. Diseño de propósitos .
8. Actividades independientes.

### Marzo 16 (presencial):

1. Experiencia previa: La visión estudiantil.
2. Mediación docente.
3. Construcción de un marco de confianza y participación.
4. Trabajando la asertividad: Ejercicios.
5. Evaluación.
6. Actividades independientes.

### Marzo 23 (Presencial):

1. Presentación de proyectos en grupos.
2. Análisis y reflexión de los resultados.
3. Integración de un modelo sobre los aprendizajes construidos.

## Metodología de trabajo

El curso- taller comprende tres sesiones presenciales de cinco horas cada una y cinco horas prácticas en el aula donde se realizarán actividades prácticas. En las sesiones presenciales se trabajará con temas de exposición por parte del facilitador, aplicación de cuestionarios, diseño de metodología para un proyecto práctico y finalmente, un producto integrador que elaboraran y aplicaran los docentes en el aula de sus trabajos, los cuales entregarán como resultado para su evaluación.

## Producto del curso-taller

Diseñar un proyecto de aplicación.

## Evaluación

Para acreditar el curso y obtener la constancia correspondiente, será necesario tener un mínimo de 80% de asistencias y una calificación aprobatoria (trabajos que se desarrollen durante la sesión, reportes de lecturas, actividades independientes y trabajo final). El registro de asistencias y retardos se realizará de 09:00 a 09:20 am. Cualquier participante puede ingresar al lugar de la sesión pasadas las 09:20 pero, en este caso, no se registrará su asistencia, es decir, tendrá falta.

## Requerimientos

Computadora portátil.

## Referencias de consulta

- Torres G. Marina (2008). Habilidades para trabajar con grupos e impartir cursos de formación. Edita CEAPA, Madrid, España.
- Mayer- Spiess; La asertividad, expresión de una sana autoestima. 3era edición.
- Urpí, Monse (2010); Aprender comunicación no verbal. Paidós, Madrid, España.
- Guix, Javier ( 2004 ) Ni me explico ni me entiendes : los laberintos de la comunicación. Granica, Barcelona, España.
- Segura, M. Manuel (2005) Enseñar a convivir no es tan difícil. Para quienes no saben qué hacer con sus hijos y con sus alumnos. Desclée De Brouwer.