



PROGRAMA CALENDARIZACIÓN

Curso: Diseño de Instrumentos para la Evaluación de Competencias

Propósito: Al finalizar el curso los participantes aprenderán a planificar la evaluación de competencias, así como diseñar instrumentos de evaluación (Listas de cotejo, escalas de estimación, rúbricas, trabajo colaborativo en la evaluación, enfoque socioformativo de la evaluación y portafolio de evidencias), con idoneidad técnica y pedagógica.

Fecha	Modulo /Temas/Hrs	Actividades
7 diciembre 7HRS	Introducción <ul style="list-style-type: none">• Conceptos Básicos de la Evaluación de Competencias.• Propósito y pasos del proceso de evaluación• Evaluación de conocimientos, de actitudes y de ejecuciones• Diseño de Pruebas de Desempeño.	Redacción de una competencia Actividad: Reflexiones sobre la evaluación de competencias. Actividad: Aportes teóricos y metodológicos para la evaluación por competencias Cuadro para establecer los aprendizajes esperados y establecer los criterios de desempeño
8 diciembre 7HRS	Modulo I. Evaluación con listas de cotejo y escalas de estimación <ul style="list-style-type: none">• Análisis de saberes previos con los participantes• Ejemplos de listas de cotejo y escalas de estimación• Análisis conceptual de las listas de cotejo y escalas de estimación• Aplicaciones de las listas de cotejo y de las escalas de estimación• Taller práctico: Elaboración de una lista de cotejo o escala de estimación en equipo: Descripción, construcción y utilización del instrumento.• Evaluación de las listas de cotejo y escalas de estimación• Socialización del taller y mejora continua	Mapa conceptual de la evaluación por competencias Actividad: Productos para evaluar competencias. Actividad. Instrumentos de evaluación. Actividad. Elección de instrumentos. Actividad. Diseño de instrumentos de evaluación. Análisis conceptual de las listas de cotejo y escalas de estimación Elaboración de una lista de cotejo o escala de estimación en equipo: Descripción, construcción y utilización del instrumento. Análisis de casos



10 diciembre 7HR	Módulo 2. Rúbricas – mapas de aprendizaje <ul style="list-style-type: none">• Análisis de saberes previos• Ejemplo de una rúbrica – mapa de aprendizaje por competencias• Análisis conceptual de una rúbrica• Aplicaciones de las rúbricas por competencias• Taller práctico: Elaboración de una rúbrica por competencias en equipo• Evaluación de una rúbrica• Socialización del taller y mejora continua• Rubrica para evaluar el taller.	Mapa conceptual de evaluación por rubricas Elaboración de una rúbrica: Descripción, construcción y utilización del instrumento. Análisis de casos Rubrica para evaluar el taller.

Metodología: Incluye apuntes y material instruccional correspondiente a 2 módulos de enseñanza aprendizaje, con algunos contenidos teóricos, conceptos e indicaciones de actividades prácticas, ejemplos, análisis de casos, pruebas e instrumentos de auto-evaluación, pautas de cotejo y pruebas de evaluación del desempeño.

Evaluación: La evaluación de los productos realizados en cada actividad será formativa a partir de la coevaluación colegiada en el grupo. En cuanto a la evaluación del Taller por parte de los participantes, se proporcionará una rúbrica en duplicado para que marquen en ella alguno de los niveles de logro que desde sus perspectivas se haya obtenido; las autoridades se quedarán con un juego de esas evaluaciones y los instructores recibirán las suyas a manera de realimentación anónima de los participantes.

REQUERIMIENTOS

Aula con pintarrón, extensiones y contactos eléctricos para laptop de participantes, video proyector, acceso a internet inalámbrico.

Referencias Bibliográficas:

Argudin Yolanda. (2005). Educación basada en competencias: nociones y antecedentes. México. Ed. Trillas.

ANUIES (1999). Manual Práctico de Instrumentos para la Gestión de Centros de Educación Continua. México.

Coll, César (2009). "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos un remedio". En revista Aula de Innovación Educativa, núm. 161.

Fernández Sánchez N. (2000). Tipología de los actos académicos en Educación Continua. Documento inédito. Universidad Nacional Autónoma de México

Garagorri, Xavier (2009). "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión". En Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 161.



Lynch James (1977). La Educación Permanente y la Preparación del Personal Docente. Reino Unido: Instituto de la UNESCO para la educación, Hamburgo.

Miklos T. y Tello M. (1999). Planeación Prospectiva. Una estrategia para el diseño del futuro. México: Limusa

Perrenoud, Philippe (2001) La formación de los docentes en el siglo XXI

Saad Elisa y Pacheco Diana (1982). Textos de Capacitación Docente. En "La capacitación y la educación continua de ingenieros civiles en el sector público". Vázquez F. G., editor. México: Instituto de Investigaciones Sociales y de la Educación A. C.

Zabalza Beraza Miguel Ángel, Montero Mesa María Lourdes y Cebreiro López Beatriz (co-ord.) (1995). Contenidos presentados en el: Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares. Editores: Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Didáctica e Organización Escolar. España